

a cura di
Emma Colonna, Daniela de Scisciolo e Maurizio Muraglia

Con la newsletter del Cidi vi accompagneremo ogni mese per fare il punto, volta per volta, su quello che "bolle in pentola" nel mondo della scuola. Sul fronte istituzionale, politico, sindacale, ma anche culturale e professionale. E, perché no, segnalando anche iniziative e attività interessanti.



Editoriale

di Daniela de Scisciolo



A scuola di Costituzione 2004/2024. Venti anni di impegno democratico

“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.” Costituzione italiana, articolo 3

Questo è il nostro faro, questa è la nostra bussola da sempre, a partire dagli anni immediatamente successivi al 1947 e di prima attuazione dei principi costituzionali fino a quelli più vicini ai nostri giorni che registrano segni inequivocabili di erosione democratica.

[continua a leggere ...](#)

Finanziaria, i tagli alla scuola

Purtroppo non diciamo niente di nuovo se affermiamo che nella legge di bilancio mancano investimenti, assunzioni per gli insegnanti, misure di sostegno all'università e, a partire dall'anno 2025/26, è previsto anche un blocco del turn over, sia per gli insegnanti che per gli Ata. Di fronte alle proteste su quest'ultima misura il ministro ha assicurato che si tratterebbe di una disposizione transitoria: lo vedremo nel corso dell'iter della finanziaria. Una cosa è certa: la scuola, come la sanità, sono le cenerentole della politica economica di questo governo.

Competenze non cognitive

L'Aula del Senato il 20 novembre 2024 ha approvato, [con modifiche](#), il disegno di legge *“Introduzione dello sviluppo di competenze non cognitive e trasversali nei percorsi delle istituzioni scolastiche e dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti nonché nei percorsi di istruzione e formazione professionale”* già approvato alla Camera il 3 agosto 2023.

Dal prossimo anno scolastico, quindi, il Ministero favorisce “iniziative finalizzate allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nelle attività educative e didattiche” posto che siano adottate le linee guida, che si attivi entro 30 giorni dall'entrata in vigore della legge “una mappatura delle esperienze e dei progetti, già esistenti negli istituti scolastici italiani, inerenti alla lotta contro la dispersione scolastica e la povertà educativa”, che entro 4 mesi dall'entrata in vigore della legge il Ministero predisponga “un Piano straordinario di azioni formative, di durata triennale, rivolto ai docenti delle scuole di ogni ordine e grado, da attuare a decorrere dall'anno scolastico successivo a quello in corso alla data di entrata in vigore della presente legge.” Il tutto è finalizzato ad una sperimentazione di tre anni con relativi decreti del Ministro e pareri del Cspi: c'è da correre e trottare, naturalmente senza “nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica. Le amministrazioni competenti provvedono agli adempimenti ivi previsti con le risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili a legislazione vigente.” Nozze e fichi secchi...

Giudizi sintetici scuola primaria

Ne abbiamo parlato nel numero precedente ma vale la pena ritornare sulla questione per le [critiche sindacali](#) che ancora accompagnano il provvedimento: lo schema di ordinanza (non il testo definitivo) ha ottenuto il parere positivo del [CSPI](#) che pure avanza “*specifiche richieste di integrazione, soppressione e modifica nell'articolo*”, e da parte di alcuni osservatori si fa notare che esso lascia aperta la strada all'autonomia delle scuole, andando a recuperare il lavoro svolto in questi ultimi anni. Simonetta Fasoli [analizza](#) in maniera puntuale lo schema di ordinanza.



Dal sito

Coordinamento nazionale del 9 e 10 novembre

Nella [pagina](#) dedicata tutti i materiali

La libertà di opinione non si sanziona

[Comunicato stampa](#) del Cidi in difesa di Christian Raimo

La guerra nega la vita, non diamo vita alla guerra [Comunicato](#) del Tavolo Saltamuri

Edicola

Nella [pagina](#) del sito un'ampia rassegna degli articoli pubblicati in questo mese

Segnaliamo

Roma 2 dicembre [Indicazioni nazionali e linee guida per il secondo ciclo](#)

Roma 12 dicembre [La proposta del Crespi per una scuola democratica: la ricerca-formazione fra scuola e Università](#)

Roma 17 dicembre [Limiti e prospettive della valutazione educativa](#). Seminario aperto del Master in valutazione educativa e formativa dell'università RomaTre



Da Insegnare

[Adele, "la" professoressa di Barbiana](#) a cura di redazione

[In cerca di un futuro ... appunti, frammenti, in cerca di lettori](#) di Caterina Gammaldi

[La parola come antidoto alla banalità. In ricordo di Gisella Galassi](#) di Paola Silimbani

[Documento dell'I.I.S. "Amaldi-Sraffa" di Orbassano in sostegno a Christian Raimo](#) a cura di redazione

[Scuole aperte tutto l'anno? L'esperienza di Bologna](#) di Loretta Lega

[La trap e l'adolescenza: che tipo di relazioni?](#) di Lorena Currarini

[Stili di apprendimento e stili di insegnamento. Ricerche e prospettive internazionali.](#) di Elena Moretti

[Quando le leggi sono piu' avanzate delle prassi: ritornare ai decreti delegati per ritrovare un "pensiero" sulla scuola](#) di Annamaria Palmieri

[L'identità della matematica italiana: valore aggiunto o limite alla ricerca?](#) di Luigi Menna



Video dai Cidi

Roma 11 novembre [Incontri con la matematica](#)

Forlì 8 novembre [Memorial Beatrice Cerini](#)

Roma 5 novembre [Migrazioni italiane in Tunisia](#)



Dalla Rete

[I paradossi dell'orientamento narrativo](#) di Luca Malgioglio



Libri e link

Jonathan Haidt, *La generazione ansiosa. Come i social hanno rovinato i nostri figli*, Mondadori 2024. Lo psicologo americano, che insegna alla New York University, indaga le conseguenze del rapporto tra la generazione Z (nati dopo il 1995) ed il mondo dei social, puntando la sua attenzione sullo sviluppo sociale e neurologico di bambini e adolescenti e sulla transizione da un'infanzia libera ad una ipercontrollata, con il paradosso di avere confinato la libertà di una volta al mondo on line, in cui scorrazzano senza sorveglianza.



Agenda

Pescara 2 dicembre [Cambiamenti climatici e cittadinanza attiva](#)

Rimini 3 dicembre [Sfide e proposte per la scuola contemporanea. Uno sguardo internazionale](#)

Perugia 4 dicembre [Organi collegiali a scuola, a distanza di 50 anni](#)

11 dicembre [“Fate silenzio!”](#) a cura della redazione di Insegnare

Roma 13 dicembre [A scuola di Costituzione](#) seminario nazionale

Pescara 14 dicembre [Che aria tira a scuola?](#) Assemblea straordinaria dei soci



Cantiere

21 gennaio [Insegnare il Mediterraneo](#) seminario nazionale online

Segui il canale Cidi - Centro Iniziativa Democratica Insegnanti su
[WhatsApp](#)

il nostro [Facebook](#)

il nostro [Instagram](#)



piazza Sonnino 13, 00153 roma

tel. 065881325 - www.cidi.it

cidinazionale@gmail.com

Leggi l'[informativa sulla privacy](#).

Se ti hanno inoltrato questa newsletter, puoi [iscriverti qui](#).

Se non desideri più ricevere questa newsletter [clicca qui](#).