

DIRITTI

- 1) Esprimere la propria opinione.
- 2) Avere una mensa.
- 3) Avere una palestra.
- 4) Fare intervallo.
- 5) Non essere disturbati dai compagni.
- 6) Capire quello che spiega l'insegnante.

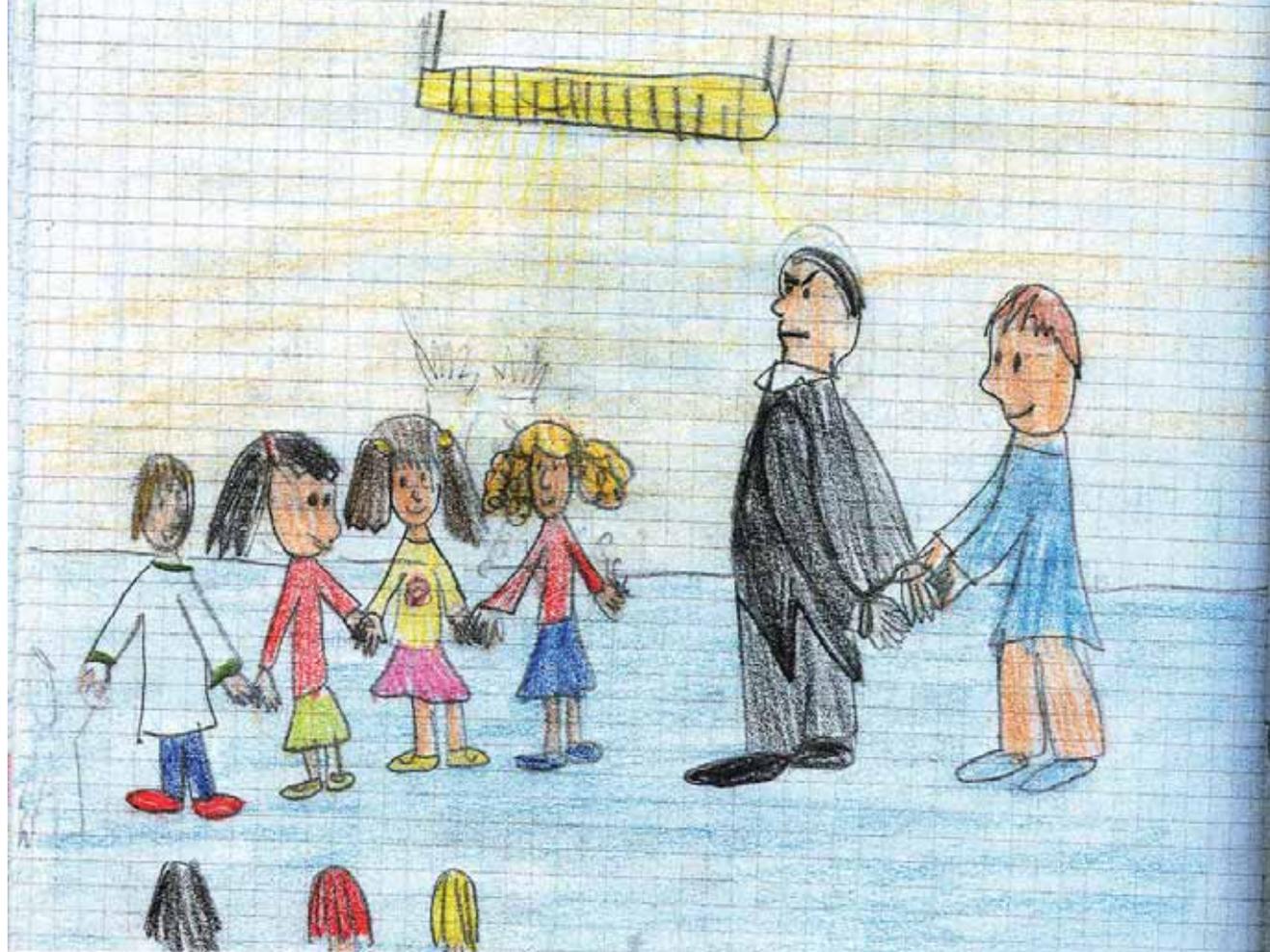


DIRITTO AD ESSERE DIFESA DALLA VIO-
LENZA.

nessuno può fare del male ai bam-
bini.

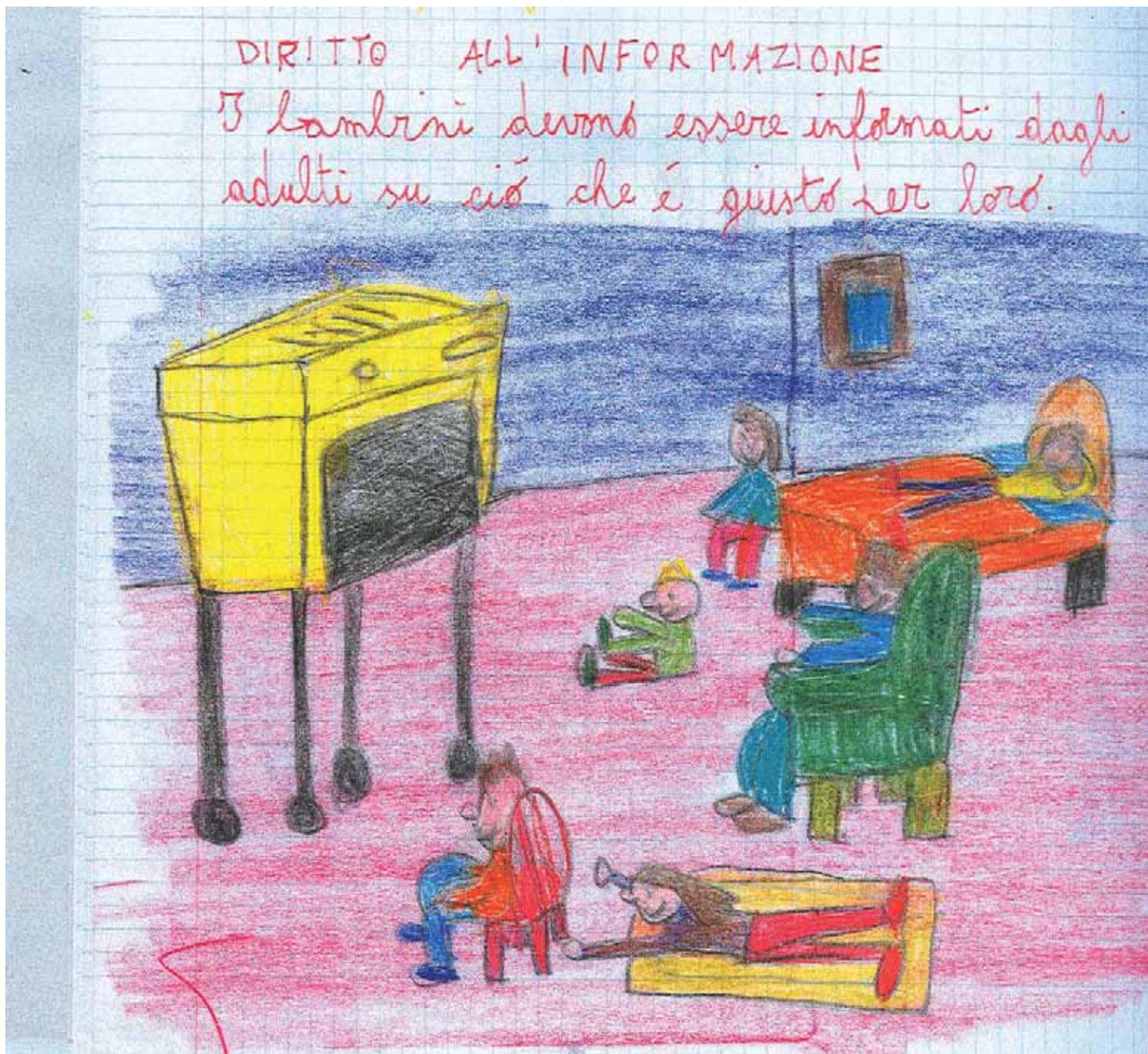


Diritto all'educazione (tutti i bambini hanno diritto a ricevere una istruzione).



DIRITTO ALL'INFORMAZIONE

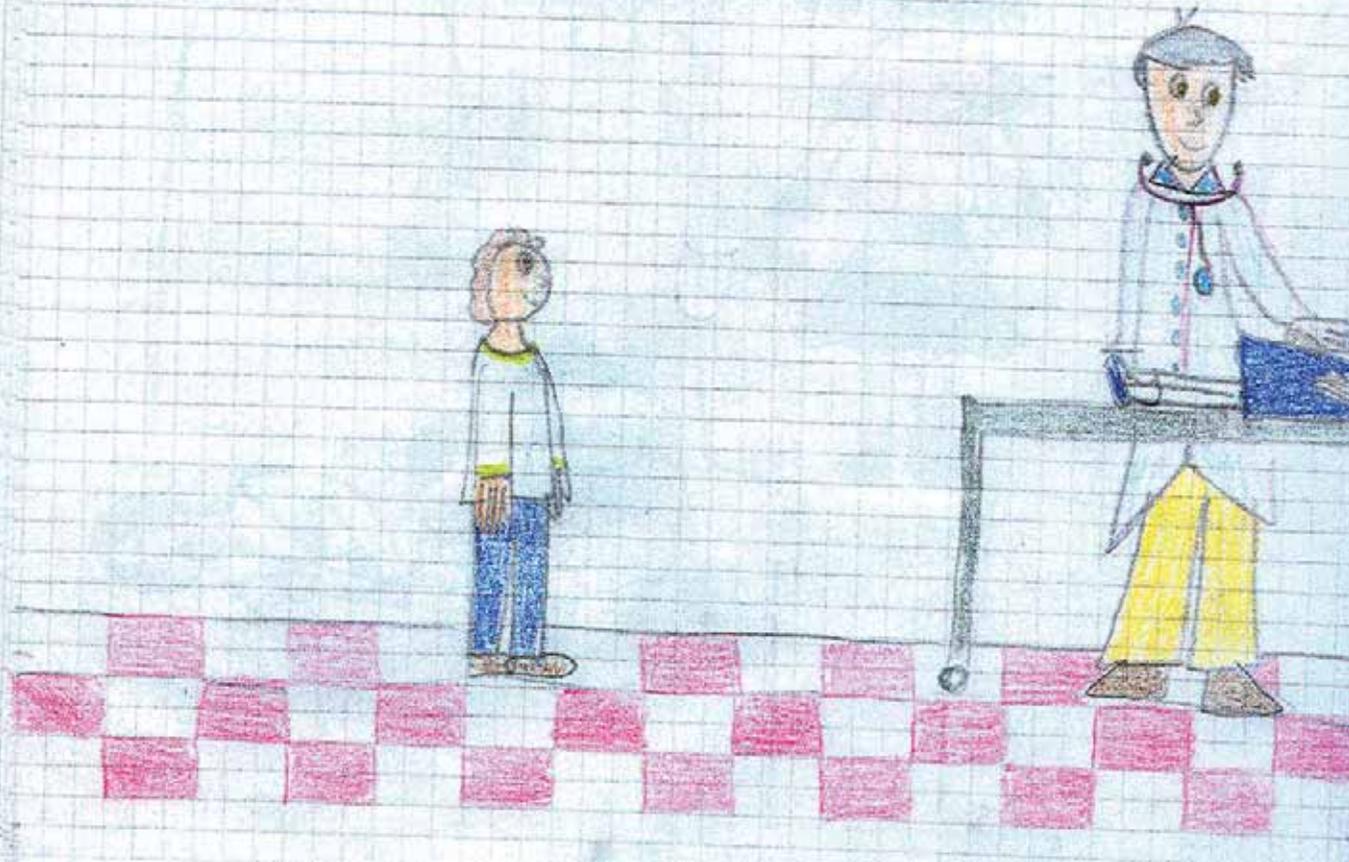
I bambini devono essere informati dagli adulti su ciò che è giusto per loro.



DIRITTO ALLA LIBERTA DI OPINIONI



DIRITTO ALLA SALUTE E ALL'ASSISTENZA
Tutti i bambini hanno diritto a cure mediche gratuite

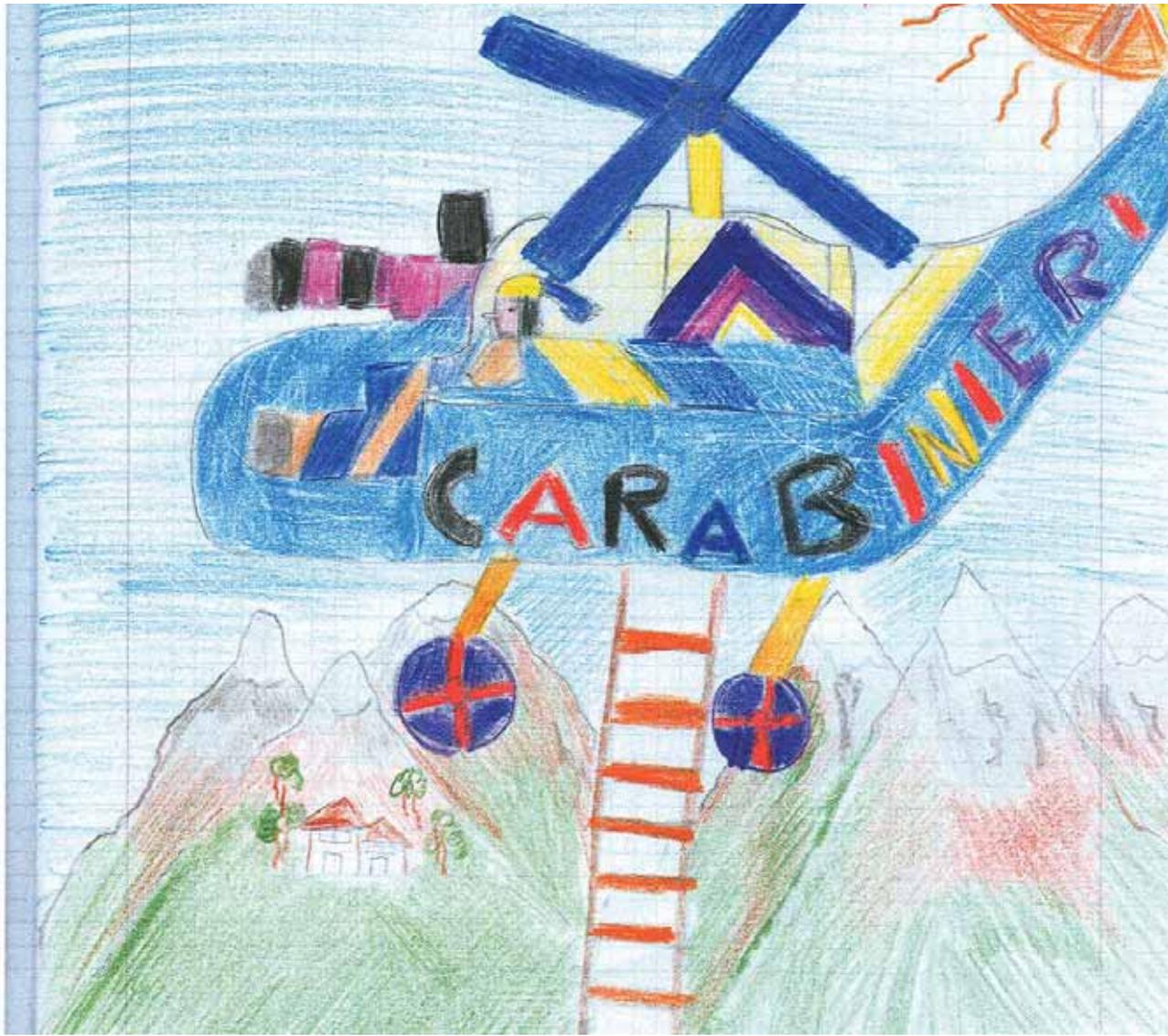


Diritto alla vita e allo sviluppo
(Ogni bambino deve essere accudito)



DOVERI

- 1) Alzare la mano prima di parlare.
- 2) Non rovinare banchi e sedie.
- 3) Rispettare gli orari scolastici.
- 4) Dare tutto l'occorrente per la scuola.
- 5) Scrivere con bella grafia.
- 6) Fare i compiti.
- 7) Ascoltare quando l'insegnante spiega.
- 8) Rispettare tutti gli insegnanti.
- 9) Essere sempre puliti e ordinati.
- 10) Stare in banco con tutti.
- 11) Non correre in aula.
- 12) Non spingere per le scale.
- 13) Pagare il BUONO MENSA.
- 14) Non sprecare il cibo in mensa.
- 15) Non picchiare gli altri.



Concorso “ A scuola di Costituzione 2007-08 Progetto di educazione alla legalità “.

Classe III Scuola Primaria
Via S. Agata

Terzo Circolo Didattico Imperia

GRIGLIA DI DOCUMENTAZIONE :

- 1) Il percorso didattico è stato svolto dalle insegnanti di classe in modo interdisciplinare ed ha previsto una prima fase centrata sullo sviluppo delle capacità di collocazione spazio temporale dei bambini, relative all'inquadramento storico degli avvenimenti che hanno portato alla nascita della nostra Costituzione.
- 2) Questa prima fase è stata necessaria perchè abbiamo voluto evidenziare quanto il contenuto della nostra Costituzione fosse conseguente al particolare periodo storico vissuto nel nostro Paese tra la fine della prima guerra mondiale e l'insediamento dell'Assemblea Costituente.
- 3) Una seconda fase ha previsto lo svolgimento di attività che si documentano in allegato, collegate al tema dei doveri e dei diritti, con particolare attenzione sia al titolo I della nostra Costituzione che agli articoli collegati ai diritti dei bambini ed ai doveri che hanno gli adulti verso di loro, esplicitati attraverso tutte le agenzie educative (famiglia, scuola, strumenti mass mediali...).

Il percorso didattico si è quindi snodato attraverso le seguenti tappe :

- Le date della memoria
- Il senso della legalità
- Doveri e diritti
- Rivendicare i diritti
- Adempiere ai doveri
- La Costituzione a scuola
- La Costituzione e la nostra vita.

- 4) Per creare una mappa cognitiva ed impostare una conseguente mappa degli apprendimenti è stato necessario procedere ad un lavoro di “ brain storming “ per verificare le conoscenze in possesso dei bambini.

Abbiamo quindi programmato alcune conversazioni guidate partendo dal tema dei bisogni, seguendo il metodo del circle time, con lo scopo di individuare e classificare i bisogni suddividendoli dai più semplici ai più complessi, in modo da arrivare a definire bisogni primari e bisogni secondari della persona.

I temi delle conversazioni sono stati i seguenti :

- Diritto all'identità
- Diritto alla libertà di opinione
- Diritto all'educazione
- Diritto ad una informazione corretta
- Diritto al gioco
- Diritto ad essere difesi dalla violenza
- Diritto alla libertà ed alla pace
- Diritto alla vita ed allo sviluppo.

5) In questo modo abbiamo ricavato e registrato i prerequisiti.

1) Gli obiettivi prefissati erano i seguenti :

- a) impostare un metodo di lavoro basato su brain storming, circle time, problem solving, (quest'ultimo secondo la progressione del metodo scientifico);
- b) definizione e classificazione dei bisogni primari e secondari della persona ;
- c) introdurre il principio della collegialità e della condivisione ;
- d) presentazione della Costituzione Italiana quale legge fondamentale della Repubblica, dalla quale discendono tutte le altre leggi, illustrandone i caratteri intrinseco ed estrinseco corredati da un breve inquadramento storico.

1) E' stato previsto un incontro settimanale durante le ore di contemporaneità delle insegnanti della durata di due ore per tre mesi.

1) Il legame con la quotidianità e l'esperienza scolastica è rappresentato dalla presenza di bambini provenienti da altri Paesi e dal significato che assume il loro inserimento all'interno della comunità scolastica e sociale, derivato dalla necessità dell'abbandono del luogo di origine, necessario per la costruzione di una nuova opportunità di vita.

Da queste considerazioni sono discese le tematiche relative alla garanzia ed alla rivendicazione dei diritti .

(es. Convenzione Diritti Infanzia e questione della sua ratifica e firmatari) ed alla necessità sociale di adempiere ai propri doveri.

1) Le attività di verifica - compilazione delle schede in allegato b) - ed il consolidamento sono sfociate nella stesura da parte dei bambini del " Regolamento di Classe", presentato quale legge fondamentale della classe a cui, proprio per la sua natura collegiale e condivisa tutti i bambini devono attenersi per creare un clima di convivenza civile (si allega copia).

8) Coordinano le attività le ins. Enrica Fresia
(ambito scientifico) ins. Angela Surico (ambito antropologico) ins. Caterina Lungo Vaschetti (ambito linguistico).

IL REGOLAMENTO DELLA CLASSE III.

Diritti

- 1) Esprimere la propria opinione ;
- 2) Avere una mensa;
- 3) Avere una palestra;
- 4) Fare intervallo;
- 5) Non essere disturbati dai compagni;
- 6) Capire quello che spiega l'insegnante;
- 7) Non essere esclusi dai giochi dai compagni.

Doveri

1. Alzare la mano prima di parlare;
2. Non rovinare banchi e sedie;
3. Rispettare gli orari scolastici ;
4. Avere tutto l'occorrente per la scuola;
5. Scrivere con bella grafia ;
6. Fare i compiti ;
7. Ascoltare quando l'insegnante spiega ;
8. Rispettare tutti gli insegnanti ;
9. Essere sempre puliti ed ordinati ;
10. Stare in banco con tutti ;
11. Non correre in aula;
12. Non spingere per le scale ;
13. Pagare il buono mensa ;
14. Non sprecare il cibo in mensa ;
15. Non picchiare gli altri.

TESTI CONSULTATI

Amnesty International
“ Il Grande Libro dei Diritti dei Bambini “
Ed. Sonda 1991

Francesco Susi
“ L'educazione interculturale tra teoria e prassi “
Ed. Roma Tre 1998

Don Giuseppe Dossetti
“ Sulla Costituzione “
Ed. Avvenimenti 1995

Umberto Terracini
“ Come nacque la Costituzione “
Ed. Riuniti 1978

Fondazione “ Progetto Legalità “
“ La Costituzione raccontata ai ragazzi “
G.B. Palumbo Editore 2007

Roberto Piumini e Emanuela Bussolati
“ Lo zio Diritto “
Giunti Progetti educativi – Città di Imperia 2006

Le schede di verifica e consolidamento sono state tratte da
“ Quaderni di Storia, Geografia e Studi Sociali “
Ed. Cedj 1996