

Quale cultura per la Scuola democratica?

Coordinamento nazionale CIDI

Roma, 15-16 Giugno 2024

Valentina Chinnici

**Il quadro politico nazionale:
una frenetica e capillare iniziativa legislativa**

1. LEGGI GIÀ APPROVATE E VIGENTI

- **Legge di Bilancio 2023: il Dimensionamento scolastico**
- DM 328 del 22 dicembre 2022: Linee guida per l'orientamento, relative alla "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente1- del PNRR
- Legge 206 del 27 dicembre 2023: introduzione del Liceo *Made in Italy*
- DL n. 19 del 2 marzo che prevede l'inserimento delle prove Invalsi nel curriculum dello studente, oltre all'istituzione della Scuola di Alta formazione.

1. LEGGI GIA' APPROVATE E VIGENTI

— — —

- Legge di Bilancio 2023: il Dimensionamento scolastico
- DM 328 del 22 dicembre 2022: Linee guida per l'orientamento, relative alla "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente1- del PNRR
- Legge 206 del 27 dicembre 2023: introduzione del Liceo *Made in Italy*
- DL n. 19 del 2 marzo che prevede l'inserimento delle prove Invalsi nel curriculum dello studente, oltre all'istituzione della Scuola di Alta formazione.

1. LEGGI GIA' APPROVATE E VIGENTI

— — —

- Legge di Bilancio 2023: il Dimensionamento scolastico
- DM 328 del 22 dicembre 2022: Linee guida per l'orientamento, relative alla "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente1- del PNRR
- Legge 206 del 27 dicembre 2023: introduzione del Liceo *Made in Italy*
- DL n. 19 del 2 marzo che prevede l'inserimento delle prove Invalsi nel curriculum dello studente, oltre all'istituzione della Scuola di Alta formazione.

1. LEGGI GIA' APPROVATE E VIGENTI

— — —

- Legge di Bilancio 2023: il Dimensionamento scolastico
- DM 328 del 22 dicembre 2022: Linee guida per l'orientamento, relative alla "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente1- del PNRR
- Legge 206 del 27 dicembre 2023: introduzione del Liceo *Made in Italy*
- DL n. 19 del 2 marzo che prevede l'inserimento delle prove Invalsi nel curriculum dello studente, oltre all'istituzione della Scuola di Alta formazione.

2. DDL e provvedimenti IN ITER DI APPROVAZIONE

- DDL 924 e 924-bis del 18 aprile (approvato in Senato) “Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale; “Revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati”; giudizi sintetici alla primaria
- DDL 845 sulle cosiddette competenze non cognitive
- DDL 180 e 1041 su alunni con alto potenziale (cosiddetti “plusdotati”)
- Decreto Legge 31 maggio 2024, n. 71, Atto Camera 1902, in particolare l’articolo 8, “Misure finalizzate a garantire la continuità dei docenti a tempo determinato su posto di sostegno”. Percorsi Indire su sostegno
- nuova cabina di regia sulle Indicazioni Nazionali
- riforma membri CSPI

2. DDL e provvedimenti IN ITER DI APPROVAZIONE

- DDL 924 e 924-bis del 18 aprile (approvato in Senato) “Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale; “Revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati”; giudizi sintetici alla primaria
- DDL 845 sulle cosiddette competenze non cognitive
- DDL 180 e 1041 su alunni con alto potenziale (cosiddetti “plusdotati”)
- Decreto Legge 31 maggio 2024, n. 71, Atto Camera 1902, in particolare l’articolo 8, “Misure finalizzate a garantire la continuità dei docenti a tempo determinato su posto di sostegno”. Percorsi Indire su sostegno
- nuova cabina di regia sulle Indicazioni Nazionali
- riforma membri CSPI

2. DDL e provvedimenti IN ITER DI APPROVAZIONE

- DDL 924 e 924-bis del 18 aprile (approvato in Senato) “Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale; “Revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati”; giudizi sintetici alla primaria
- DDL 845 sulle cosiddette competenze non cognitive
- DDL 180 e 1041 su alunni con alto potenziale (cosiddetti “plusdotati”)
- Decreto Legge 31 maggio 2024, n. 71, Atto Camera 1902, in particolare l’articolo 8, “Misure finalizzate a garantire la continuità dei docenti a tempo determinato su posto di sostegno”. Percorsi Indire su sostegno
- nuova cabina di regia sulle Indicazioni Nazionali
- riforma membri CSPI

2. DDL e provvedimenti IN ITER DI APPROVAZIONE

- DDL 924 e 924-bis del 18 aprile (approvato in Senato) “Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale; “Revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati”; giudizi sintetici alla primaria
- DDL 845 sulle cosiddette competenze non cognitive
- DDL 180 e 1041 su alunni con alto potenziale (cosiddetti “plusdotati”)
- Decreto Legge 31 maggio 2024, n. 71, Atto Camera 1902, in particolare l’articolo 8, “Misure finalizzate a garantire la continuità dei docenti a tempo determinato su posto di sostegno”. Percorsi Indire su sostegno
- nuova cabina di regia sulle Indicazioni Nazionali
- riforma membri CSPI

2. DDL e provvedimenti IN ITER DI APPROVAZIONE

- DDL 924 e 924-bis del 18 aprile (approvato in Senato) “Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale; “Revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati”; giudizi sintetici alla primaria
- DDL 845 sulle cosiddette competenze non cognitive
- DDL 180 e 1041 su alunni con alto potenziale (cosiddetti “plusdotati”)
- Decreto Legge 31 maggio 2024, n. 71, Atto Camera 1902, in particolare l’articolo 8, “Misure finalizzate a garantire la continuità dei docenti a tempo determinato su posto di sostegno”. Percorsi Indire su sostegno
- nuova cabina di regia sulle Indicazioni Nazionali
- riforma membri CSPI

2. DDL e provvedimenti IN ITER DI APPROVAZIONE

- DDL 924 e 924-bis del 18 aprile (approvato in Senato) “Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale; “Revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati”; giudizi sintetici alla primaria
- DDL 845 sulle cosiddette competenze non cognitive
- DDL 180 e 1041 su alunni con alto potenziale (cosiddetti “plusdotati”)
- Decreto Legge 31 maggio 2024, n. 71, Atto Camera 1902, in particolare l’articolo 8, “Misure finalizzate a garantire la continuità dei docenti a tempo determinato su posto di sostegno”. Percorsi Indire su sostegno
- nuova cabina di regia sulle Indicazioni Nazionali
- riforma membri CSPI

3. NORME QUADRO IN GESTAZIONE

- **DDL SEMPLIFICAZIONE: RIFORMA DEL TU della pubblica istruzione**
- *Decreto Calderoli: Autonomia differenziata*

3. NORME QUADRO IN GESTAZIONE

- DDL SEMPLIFICAZIONE: RIFORMA DEL TU della pubblica istruzione
- Decreto Calderoli: Autonomia differenziata

DALL'ALTRA PARTE

Le reazioni immediate e frammentarie a
difesa della Scuola della Costituzione

Qua e là pezzi del mondo della scuola e dell'Università rispondono laddove sentono toccati alcuni ambiti più sensibili: si pensi alla sollevazione della **Rete dei LES** e al “boicottaggio” del **Liceo Made in Italy**, o alla ferma risposta dei Sociologi dell'Educazione all'introduzione dei risultati **Invalsi nel curriculum dello studente**, o ancora ai documenti prodotti dalle associazioni in merito alla **valutazione nella primaria** e alle **Indicazioni nazionali**.

E NOI? VERSO DOVE DeCIDiamo di andare?

Una proposta per l'anno che verrà...

Verso una nuova fase Costituente del CIDI

- TEMPI: A partire dal coordinamento di settembre fino a giugno 2025
- OBIETTIVI:
 1. Riorganizzarci in maniera più strutturata ed efficace; aumentare le sinergie;
 2. far sentire meglio la nostra voce;
 3. far partecipare e coinvolgere attivamente insegnanti giovani e in servizio

ESEMPI: Costituire piccoli gruppi tecnici che seguano gli aspetti normativi; rilanciare i gruppi disciplinari trasversali ai Cidi; creare database con un piano chiaro delle nostre competenze “esperte”, etc...

Verso una nuova fase Costituente del CIDI

- TEMPI: A partire dal coordinamento di settembre fino a giugno 2025
- OBIETTIVI:
 1. Riorganizzarci in maniera più strutturata ed efficace; aumentare le sinergie;
 2. far sentire meglio la nostra voce;
 3. far partecipare e coinvolgere attivamente insegnanti giovani e in servizio

ESEMPI: Costituire piccoli gruppi tecnici che seguano gli aspetti normativi; rilanciare i gruppi disciplinari trasversali ai Cidi; creare database con un piano chiaro delle nostre competenze “esperte”, etc...

Verso una nuova fase Costituente del CIDI

- TEMPI: A partire dal coordinamento di settembre fino a giugno 2025
- OBIETTIVI:
 1. Riorganizzarci in maniera più strutturata ed efficace; aumentare le sinergie;
 2. far sentire meglio la nostra voce;
 3. far partecipare e coinvolgere attivamente insegnanti giovani e in servizio

ESEMPI: Costituire piccoli gruppi tecnici che seguano gli aspetti normativi; rilanciare i gruppi disciplinari trasversali ai Cidi; creare database con un piano chiaro delle nostre competenze “esperte”, etc...

Verso una nuova fase Costituente del CIDI

- TEMPI: A partire dal coordinamento di settembre fino a giugno 2025
- OBIETTIVI:
 1. Riorganizzarci in maniera più strutturata ed efficace; aumentare le sinergie;
 2. far sentire meglio la nostra voce;
 3. far partecipare e coinvolgere attivamente insegnanti giovani e in servizio

ESEMPI: Costituire piccoli gruppi tecnici che seguano gli aspetti normativi; rilanciare i gruppi disciplinari trasversali ai Cidi; creare database con un piano chiaro delle nostre competenze “esperte”, etc...

Verso una nuova fase Costituente del CIDI

- TEMPI: A partire dal coordinamento di settembre fino a giugno 2025
- OBIETTIVI:
 1. Riorganizzarci in maniera più strutturata ed efficace; aumentare le sinergie;
 2. far sentire meglio la nostra voce;
 3. far partecipare e coinvolgere attivamente insegnanti giovani e in servizio

ESEMPI: Costituire piccoli gruppi tecnici che seguano gli aspetti normativi; rilanciare i gruppi disciplinari trasversali ai Cidi; creare database con un piano chiaro delle nostre competenze “esperte”, etc...

