

Dal Documento del CIDI

## **LA SCUOLA TRA EMERGENZA DEMOCRATICA E DIRITTO AL SAPERE**

### **La formazione iniziale**

Elemento determinante nel ripensamento della formazione iniziale è quello riferito al rapporto tra Università e Scuola che incroci anche la formazione in servizio.

Nell'attuale situazione la scuola non possiede sedi di riferimento per sviluppare l'autonomia di ricerca prevista dall'art 6 del DPR 275/99. In tali condizioni il rapporto Scuola-Università si riduce al rapporto tra singoli insegnanti e singoli, sporadici, docenti universitari.

D'altra parte un reale intreccio tra Scuola e Università può costruirsi solo se ciascuno dei due soggetti risulta portatore di una propria e distinta identità con compiti e funzioni specifiche. Problemi che rimangono ovviamente aperti: in cosa consiste la ricerca nella scuola? Come si colloca/relaziona con la ricerca nell'università sul terreno delle didattiche disciplinari? Quali sono le sedi di ricerca nella scuola?

Negli anni passati l'esperienza dei corsi di laurea per gli insegnanti della scuola primaria e delle scuole di specializzazione per quelli della secondaria ha certo sperimentato un livello alto del rapporto tra l'Università e singoli insegnanti (ai quali viene riconosciuto un ruolo "istituzionale") ma la scuola non viene ancora identificata come un soggetto autonomo riconosciuto nella valenza di sede di ricerca.

Questo riconoscimento è invece essenziale per adottare una prospettiva che veda l'università e la scuola entrambi responsabili, con pesi e ruoli ovviamente diversi, sia nella formazione iniziale che in quella in servizio.

È una visione che può rappresentare una vera svolta nella dimensione della reale collaborazione tra Scuola e Università, proprio perché si individuano le reciproche responsabilità e competenze.

L'Università ha bisogno della scuola e ne deve cercare la collaborazione (laboratori, supervisori, tutor...); nel contempo la scuola, che deve pensarsi e realizzarsi come centro di ricerca didattica, ha bisogno dell'Università e ne deve cercare la collaborazione.

La riflessione sulle esperienze e sui modelli messi in atto nei corsi di laurea per gli insegnanti rappresenta un elemento fondamentale per definire possibili percorsi di lavoro.

Roma 5 ottobre 2019