



**PROPOSTE DI AGGIORNAMENTO
E FORMAZIONE IN SERVIZIO
PER INSEGNANTI E SCUOLE**

Nell'anno scolastico 2026 – 2027 tutti corsi del CIDI di Firenze, ad eccezione di uno, verranno effettuati on line.

Settembre 2026 – Giugno 2027

Il CIDI, già soggetto qualificato per l'aggiornamento e la formazione del personale della scuola (Protocollo n.1217 del 5.07.2005), è stato confermato secondo la direttiva 170/2016, ed è inserito nell'elenco degli Enti accreditati/qualificati pubblicato dal MIUR in data 23/11/2016.

L'iscrizione alle proposte di aggiornamento è riservata ai soci del CIDI.

Le iscrizioni ai corsi di formazione devono essere effettuate per lo meno 3 giorni prima dell'inizio di ogni corso, indicando la scuola in cui si insegna.

Le iscrizioni ai corsi sono confermate quando viene inviata l'attestazione del pagamento della quota di iscrizione al CIDI.

Alla conclusione di ogni corso verrà rilasciato un attestato di frequenza a chi ha frequentato per lo meno il 50% delle ore previste.

La quota annuale di adesione al CIDI di Firenze è di € **20,00**.

La quota annuale con l'accesso nel 2026-2027 alla rivista on line Insegnare è di € **40,00**.

Per i soci sostenitori la quota comprensiva dell'accesso alla rivista on line Insegnare è di € **50,00**.

L'adesione al CIDI di Firenze può essere effettuata con bonifico al Monte dei Paschi di Siena intestato al C.I.D.I. Firenze

IBAN: IT62 U 01030 02829 000000335134

Tel. 339/5782947

L'indirizzo di posta elettronica del CIDI è: cidifirenze@gmail.com

LEGGERE, RIFLETTERE, DISCUTERE

J. Bruner, *La cultura dell'educazione*, Feltrinelli

Ottobre 2026 - Marzo 2027, ore 16.30-19.00

. lunedì 19 **ottobre**

da p. 7 a p. 78

Introducono Daniela Basosi, Margherita D'Onofrio, Lucia Lachina, Rossana Nencini

. lunedì 14 **dicembre**

da p. 79 a p. 143

Introducono: Eleonora Aquilini, Ciro Minichini, Serena Goracci, Paola Savini, Antonio Testoni

. lunedì 15 **marzo**

da p. 145 a 199

Introducono: Leonardo Barsantini, Silvia Baldaccini, Ivan Casaglia, Paola Falsini, Stefania Gori Savellini.

Direttore del Corso: Carlo Fiorentini Presidente CIDI Firenze

**METTERE IN ATTO UNA NUOVA DIDATTICA DELLE SCIENZE:
DALLA TEORIA ALLA PRATICA**

Ottobre 2026 – Maggio 2027, ore 17.00 – 19.00

A cura di Claudia Andreini Università degli Studi di Firenze

Il corso si propone di seguire e monitorare insegnanti che seguono per la prima volta percorsi didattici del curriculum di scienze, al fine di sviluppare in loro la capacità di svolgere una didattica costruttiva direttamente in classe. Rifletteremo sui punti di forza dei percorsi e sugli errori commessi, e attraverso la discussione, condivideremo potenziali soluzioni ai problemi e alle criticità che, di volta in volta, si presenteranno.

È previsto un numero massimo di 20 partecipanti.

Sono previsti 5 incontri. Il primo sarà effettuato lunedì **12 ottobre**.

Le altre date saranno individuate insieme ai corsisti, il primo giorno di corso.

INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Scopriamo insieme

Novembre 2026 - Febbraio 2027, ore 17.00-19.00
presso l'I.C. "Poliziano" di Firenze, Viale Morgagni 22

Coordinatore: Carlo Testi - Dirigente scolastico

Si prevedono **quattro** incontri di laboratorio in presenza in cui i partecipanti esploreranno praticamente le potenzialità e i rischi dell'uso dell'IA nella programmazione didattica, anche per classi multilingue, e con gli alunni.

Primo incontro: panoramica dell'IA per la scuola, potenzialità e limiti. Dimostrazioni con ChatGPT, Gemini, Claude.

Secondo incontro: scrivere prompt efficaci. Metaprompt e role prompting. Esercitazione guidata.

Terzo incontro: uso dell'IA per BES, DSA e studenti con italiano L2 (A1–A2) ma non solo. Semplificazione di testi, traduzione, chatbot vocali.

Quarto incontro: strumenti pratici gratuiti per generazione immagini, text-to-speech, NotebookLM. Uso etico e responsabile dell'IA.

Gli incontri di laboratorio sono indirizzati a docenti di classi dalla IV[^] primaria alla II[^] della scuola secondaria di II grado.

Il primo incontro si terrà **il 12 novembre**, le date successive saranno definite con i corsisti.

QUALE CURRICOLO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Ottobre 2026 - Maggio 2027, ore 16.30-19.00

A cura di Barbara Scarpelli e Nadia Sozzi Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia rappresenta un segmento delicato del nostro sistema di istruzione, caratterizzato com'è da un intreccio strettissimo tra aspetti organizzativi e didattici che si condizionano vicendevolmente, costituendo, di volta in volta, limiti o opportunità. Il corso vuole rappresentare un'occasione di confronto e di condivisione di buone pratiche nei diversi ambiti di apprendimento. In particolare, saranno progettati e monitorati **percorsi didattici di educazione scientifica, linguistica e matematica**. Proprio la condivisione di modalità di progettazione, realizzazione, verifica e documentazione costituisce la base di riflessione attraverso la quale superare le difficoltà specifiche di cui ciascuna scuola è portatrice. Lo scambio di materiali e strumenti operativi arricchisce l'esperienza professionale di ciascuno e aiuta a superare quella sensazione di isolamento che rappresenta una condizione lavorativa quotidiana per tante colleghe.

È previsto un numero massimo di **30** partecipanti.

Il primo incontro verrà effettuato venerdì **16 ottobre**

Le altre date sono:

. venerdì 4 **dicembre**

. venerdì 22 **gennaio**

. **Venerdì 12 marzo**

. **Venerdì 14 maggio**

La Fucina delle Idee: *Come fare lingua per tutti?*

Gruppi di studio e di intervento didattico

Scuola primaria e secondaria di I e II grado

Settembre 2026 – Aprile 2027

A cura di Maria Piscitelli

Vicepresidente CIDI di Firenze

Per *La Fucina delle idee*, quest'anno si prevedono quattro laboratori distinti di ricerca e sperimentazione (sc. primaria primo livello e livello avanzato, sc. sec. di I grado e sc. sec. di II grado), distribuiti in periodi diversi dell'anno scolastico: sabato mattina per la primaria (ore 10-13, 5 incontri), un pomeriggio della settimana per il primo livello della sc. primaria e degli altri due ordini di scuola (ore 17-19, 4 incontri).

Nei quattro corsi si privilegeranno momenti di studio legati al progetto culturale di educazione linguistico-letteraria in verticale, non escludendo un'eventuale sperimentazione accompagnata successivamente da confronti, discussioni, approfondimenti e relativi aggiustamenti. Con i principianti si mira a far conoscere ed esplorare il progetto in vista di una seppur parziale sperimentazione. Per il corso avanzato si intende chiarire e precisare ulteriormente le implicazioni teoriche od operative sottese al progetto in questione, sì da migliorare la progettazione nonché la sperimentazione degli stessi percorsi.

Il progetto culturale proposto, articolato in percorsi strutturati, si snoda entro un'ottica di verticalità curricolare dalla sc. dell'infanzia al biennio della sc. sec. di II grado in linea con i parametri europei e nazionali (programmi, indicazioni nazionali 2007, 2010, 2012, ecc.) in ambito linguistico/letterario.

Con la *Fucina delle Idee*, allargata quest'anno ai principianti della sc. primaria e di altri ordini di scuole, si prosegue il lavoro svolto in questi ultimi trent'anni nei corsi di formazione di educazione linguistico/letteraria nelle scuole, negli enti istituzionali, nei Cidi territoriali e nel Cidi di Firenze. In particolare nel corso avanzato della scuola primaria, si approfondiscono le attività consolidate nel gruppo di ricerca e di sperimentazione del Cidi di Firenze, che si è a lungo impegnato sul versante della verticalità curricolare, producendo segmenti di lavoro e materiali didattici per le varie classi (sc. primaria).

È previsto un numero massimo di 10 partecipanti per ogni corso.

Laboratorio di scuola primaria primo livello: il primo incontro verrà effettuato venerdì **16 ottobre**, dalle 17.00 alle 19.00. Le date successive saranno definite con i corsisti.

Laboratorio di scuola secondaria di primo grado: il primo incontro verrà effettuato venerdì **25 settembre**, dalle 17.00 alle 19.00. Le date successive saranno definite con i corsisti.

Laboratorio di scuole secondaria di secondo grado: il primo incontro verrà effettuato giovedì **8 ottobre** dalle 17 alle 19. Le date successive saranno definite con i corsisti.

Laboratorio di scuola primaria di livello avanzato: Sono previsti 5 incontri. Il primo verrà effettuato **Sabato 3 ottobre**, dalle 10.00 alle ore 13.00. Le altre date sono:

. Sabato **21 novembre** . Sabato **9 gennaio**

. Sabato **27 febbraio** . Sabato **17 aprile**

MODELLO VALENZIALE TRA TEORIA E PRATICA
La grammatica valenziale nel curriculum di italiano

Ottobre 2026 – Aprile 2027, ore 17.00 – 19.00

Relatore: Pietro Levato Scuola secondaria di primo grado

Per ogni ordine e grado di scuola

Livello base

Il corso si propone di affrontare i concetti fondamentali della grammatica valenziale per l'analisi della struttura logico-gerarchica della frase semplice. A partire dalla frase nucleare, si esploreranno il concetto di valenza e argomenti del verbo, di circostanti ed espansioni, e la loro applicabilità didattica secondo il metodo induttivo. Inoltre, nell'ottica della verticalità curricolare, dalla primaria al biennio della scuola secondaria di secondo grado, si ragionerà su quale spazio e tipo di progressione dare agli elementi di grammatica esplicita della sintassi e della morfologia.

È previsto un numero massimo di 20 partecipanti.

Sono previsti 5 incontri. Il primo verrà effettuato venerdì **23 ottobre**.

Le date successive saranno definite con i corsisti.

Direttrice del corso: Maria Piscitelli

IN PRATICA ... MUSICA!

Ottobre 2026 - Marzo 2027, ore 17.00-19.00

A cura di Laura Gallenga e Attilia Greppi

Scuola Secondaria di primo grado, Scuola Primaria

L'obiettivo del corso è quello di sviluppare proposte musicali basate sul coinvolgimento di tutte le componenti sensoriali dell'alunno. Attraverso il movimento, la voce e il ritmo si elaborerà il materiale musicale, in base alle situazioni specifiche relative alla tipologia della classe e all'età. Il punto di partenza sarà l'esperienza del corpo attraverso la quale l'apprendimento musicale risulta più immediato e più facilmente interiorizzabile. Sebbene non pensati mai come separati, ma sempre confluenti uno nell'altro, il corso sarà pensato per promuovere:

l'ASCOLTO, per sviluppare le abilità percettive, di memorizzazione, selezione e confronto e per potenziare l'attenzione e la concentrazione;

il MOVIMENTO per promuovere lo sviluppo armonico ed espressivo della corporeità attraverso la musica e il suo linguaggio;

la PRODUZIONE attraverso il canto e il ritmo, per sviluppare la componente ritmico vocale, anche con il supporto di semplici strumenti ma anche oggetti di facile reperibilità (cannucce, bicchieri ...).

Il corso avrà un taglio prevalentemente pratico. Verrà messo a disposizione materiale necessario in formato audio, e/o cartaceo. Si consiglia abbigliamento comodo e chiavetta usb.

Destinatari: docenti scuola infanzia e scuola primaria in un'ottica di curriculum verticale.

È previsto un numero massimo di **15** partecipanti. Il primo incontro verrà effettuato venerdì **23 ottobre**.

Le altre date sono:

venerdì **27 novembre**

venerdì **15 gennaio**

venerdì **19 marzo**

FARE ARTE A SCUOLA

Per coniugare il “fare” e il “pensare” per una formazione globale e integrata

Novembre 2026 – Aprile 2027 ore 17.00 – 19.00

A cura di Marzia Bucalossi, Scuola dell’Infanzia e Stefano Spilli, Accademia delle Belle Arti di Firenze

I saperi artistici possono essere un forte traino per l’innovazione dei processi educativi. I linguaggi espressivi per la loro natura simbolica e multi-direzionale costituiscono una straordinaria risorsa educativa perché stimolano e risvegliano capacità intellettuali, affettive e di educazione alla cittadinanza a patto di avere un rapporto rispettoso delle tappe evolutive dei bambini/e e dei ragazzi/e con proposte calibrate secondo un progetto verticale che coinvolga più ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado. Per strutturare un laboratorio d’arte delle tappe evolutive di ciascun alunno è necessario partire da riflessioni metodologiche e didattiche che danno valore all’esperienza diretta. Le attività di laboratorio intese come approccio e modalità di lettura, di fruizione, di interpretazione, di produzione, di ricerca, di scoperta di gesti e di movimenti, di tecniche e strumenti, di messaggi e stili personali.

Sono previsti **quattro** incontri.

Primo incontro: il significato della comunicazione visiva. Come trovare strategie e motivazioni efficaci.

Secondo incontro: alla scoperta degli elementi che compongono la grammatica di base del linguaggio iconico, il segno.

Terzo incontro: il colore e la forma. Cosa vedo – guida alla lettura dell’immagine. Composizione, ritmo, equilibrio e simmetria.

Quarto incontro: valutazione, autovalutazione e documentazione degli elaborati grafici e pittorici.

È previsto un numero massimo di **20** partecipanti.

L’incontro iniziale verrà effettuato **giovedì 5 novembre**.

Le date successive saranno definite con i corsisti.

Intelligenza artificiale, intercultura e didattica laboratoriale

Costruire apprendimenti inclusivi nella scuola del primo ciclo

Gennaio - Aprile 2027

ore 17:00-19:00

A cura di: Carlo Testi Dirigente scolastico e Carlotta Guidi Scuola secondaria di I grado

Il corso propone un'integrazione organica tra l'approccio interculturale e l'uso dell'Intelligenza Artificiale, superando la visione dell'inclusione come semplice etichetta. Attraverso 5 incontri online, i docenti esploreranno come la didattica laboratoriale e le metodologie attive possano valorizzare il multilinguismo e personalizzare l'apprendimento. L'obiettivo è fornire strumenti concreti per progettare ambienti di apprendimento accessibili, dalla lettura alla scrittura autobiografica, trasformando la tecnologia in un alleato per l'equità e la partecipazione attiva di ogni studente e studentessa.

Incontro 1. Classi eterogenee oggi: inclusione, intercultura e plurilinguismo

Incontro 2. Intelligenza artificiale e didattica: opportunità, limiti e uso etico

Incontro 3. Come costruire un laboratorio di lettura e scrittura per tutti

Incontro 4. Progettare materiali accessibili e multilivello

Incontro 5. Progettazione condivisa, sperimentazione e restituzione

Il primo incontro si terrà **lunedì 11 Gennaio 2027**, le date successive saranno definite con i corsisti.

INSEGNARE LATINO

ITINERARI E METODOLOGIE DIDATTICHE PER LA SCUOLA DI OGGI

Ottobre 2026 – Maggio 2027 ore 17.00 - 19.00

A cura di Daniela Desideri Scuola Secondaria di secondo grado

Il corso si svolge come un laboratorio in cui i docenti si confrontano e sviluppano riflessioni ed esperienze didattiche relative al Latino nei diversi tipi di Liceo.

Sono previsti 6 incontri. Il primo incontro è fissato per mercoledì **28 ottobre**.

Il calendario degli altri incontri sarà concordato in occasione del primo incontro.

Direttore del corso: Franca Bellucci Scuola Secondaria di secondo grado

**PROPOSTE PER IL CURRICOLO DELLA MATEMATICA
NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Ottobre 2026 – Aprile 2027, ore 17.00 – 19.00

Coordinatore del gruppo di ricerca-sperimentazione: Giuseppe Anichini Università di Firenze

Il corso si propone di costruire, sperimentare, monitorare percorsi del curricolo di matematica impostati in modo laboratoriale, in sintonia con i parametri dell'innovazione individuati dal Comitato Scientifico dell'Azione di Sistema della Regione Toscana *I Laboratori del Sapere Scientifico*, Comitato costituito da rappresentanti delle tre Università della Toscana e delle principali associazioni degli insegnanti. In sintesi tali parametri indicano un'impostazione né libresca, né sistematico deduttiva, basata su percorsi e non su esperienze disorganiche, che siano chiaramente caratterizzati da obiettivi di concettualizzazione.

È previsto un numero massimo di **30** partecipanti.

Sono previsti 6 incontri. Il primo verrà effettuato **Venerdì 2 ottobre**.

Le altre date sono:

- . Venerdì **20 novembre**
- . Venerdì **15 gennaio**
- . Venerdì **5 marzo**
- . Venerdì **23 aprile**

Direttore del corso: Monica Falleri Scuola Primaria

IL CURRICOLO SCIENTIFICO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Ottobre 2026–Maggio 2027, ore 9.00-11.30

A cura di Carlo Fiorentini

Il corso si propone di effettuare la riflessione e la sperimentazione di una proposta di curricolo verticale delle scienze sperimentali costruita dal CIDI di Firenze in sintonia con i parametri dell'innovazione individuati dal Comitato Scientifico dell'Azione di Sistema della Regione Toscana *I Laboratori del Sapere Scientifico*, Comitato costituito da rappresentanti delle tre Università della Toscana e delle principali associazioni degli insegnanti. In sintesi tali parametri indicano un'impostazione né libresca, né sistematico deduttiva, basata su percorsi e non su esperienze disorganiche, che siano chiaramente caratterizzati da obiettivi di concettualizzazione.

La ricerca sul curricolo verticale si colloca sul terreno della complessità: sono necessarie molteplici competenze: disciplinari, epistemologiche, psicopedagogiche, didattiche. È indispensabile innanzitutto una analisi fondata sul piano epistemologico e psicologico dei concetti scientifici per individuare gli esperimenti più adatti alle varie età. Il rischio altrimenti è quello di confondere l'insegnamento significativo con la magia. È poi necessario l'utilizzo sistematico di metodologie e modalità relazionali di tipo laboratoriale che siano effettivamente in grado di permettere a tutti gli studenti di essere attivi nella costruzione della conoscenza sulla base della osservazione dei fenomeni, di attività individuali di rappresentazione, del confronto e della discussione.

È previsto un numero massimo di **30** partecipanti

Sono previsti 6 incontri. Il primo incontro verrà effettuato sabato **10 ottobre**.

Le altre date sono:

- . **Sabato 28 novembre**
- . **Sabato 23 gennaio**
- . **Sabato 20 marzo**
- . **Sabato 22 maggio**

Direttore del corso: Rossana Nencini

Scuola Primaria

**L'INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Ottobre 2026 – Maggio 2027, ore 17.00-19.00

A cura di Daniela Basosi, Lucia Lachina e Paola Savini Scuola Secondaria

A partire dalla sperimentazione di percorsi di scienze impostati in modo fenomenologico-operativo, il corso si propone di effettuare costantemente attività di monitoraggio, con l'obiettivo di qualificare ulteriormente le pratiche ed i materiali didattici.

Il corso prosegue il lavoro svolto in questi ultimi 15 anni dal Gruppo di ricerca e sperimentazione CIDI, che si è impegnato particolarmente sul versante della verticalità curricolare, producendo segmenti di lavoro, materiali didattici e percorsi annuali per le varie classi. Gran parte di questi percorsi sono stati pubblicati in volumi di didattica.

È previsto un numero massimo di **20** partecipanti

Sono previsti 5 incontri. Il primo verrà effettuato mercoledì **7 ottobre**.

Il calendario degli altri incontri sarà concordato in occasione del primo incontro.

Direttore del corso: Paola Papini Scuola Secondaria di primo grado

**RINNOVARE L'INSEGNAMENTO DELLA FISICA:
PROPOSTE DI PERCORSI DIDATTICI PER LA SCUOLA SECONDARIA**

Settembre 2026– Maggio 2027, ore 16.30 – 19.00

A cura di Paola Falsini e Silvia Pirollo

Scuola Secondaria di secondo grado

Lo studio della fisica, anche nel biennio, non deve ridursi all'esecuzione di esperienze di laboratorio; sì, c'è bisogno anche di questo, di far sviluppare la manualità, di insegnare a osservare e descrivere un fenomeno, a compiere misure, a presentare i dati, a scrivere una "relazione".... Ma non ci si può fermare a questo, non deve essere questo l'unico obiettivo; infatti, a nostro avviso, non produce apprendimento significativo né formazione proporre una sequenza di esperienze *senza storia*, che hanno come unico legame tra loro il *fare*; non è poco, certamente, in una scuola "libresca" come la nostra, una scuola dove tutto s'impara dalla parola di un altro, dal manuale, dove l'obiettivo è saper ripetere la lezione con le parole e le frasi giuste. Una scuola dove gli studenti sembrano a loro agio, o comunque rassegnati, nel parlare di cose di cui non conoscono il significato (e non ci riferiamo solo alla Fisica). Ben vengano dunque le ore di laboratorio ma facciamo che non si riducano a una "successione casuale" di attività fuori da un percorso, slegate da un contesto, da un intreccio, da una *narrazione* che dia loro significato.

Questo *approccio narrativo*, servirà a costruire davvero apprendimento intorno ai concetti fondamentali della disciplina e costituirà una base sicura su cui costruire un eventuale approccio successivo, più formale e matematizzato.

Il corso di formazione si propone, a partire da alcuni percorsi già sperimentati, di predisporre e sperimentare nuovi percorsi per il curriculum di fisica della scuola secondaria superiore e di approfondire e monitorare lo svolgimento di quelli già elaborati e sperimentati negli anni passati.

È previsto un numero massimo di **15** partecipanti.

Sono previsti 5 incontri. Il primo verrà effettuato lunedì **21 settembre**.

Il calendario degli altri incontri sarà concordato in occasione del primo incontro.

Direttore del corso:

Barbara Favati

Scuola Secondaria di secondo grado

LA CENTRALITA' DELLA NARRAZIONE NELL'INSEGNAMENTO DELLA CHIMICA

Ottobre 2026 – Maggio 2027, ore 17.00 – 19.00

A cura di Eleonora Aquilini, Antonio Testoni Scuola Secondaria di secondo grado
e Claudia Andreini Università di Firenze

L'insegnamento della chimica, nel biennio della scuola secondaria superiore, deve basarsi sull'osservazione-sperimentazione di trasformazioni chimiche, sulle leggi macroscopiche e sui modelli microscopici a loro strettamente connessi. Il legame tra questi 3 livelli non può che essere garantito dalla narrazione. È fondamentale l'utilizzo della riflessione storico-epistemologica, e non ovviamente per sostituire uno specialismo con altri specialismi, per sostituire ad esempio la chimica con la storia della chimica.

L'obiettivo è quello di far comprendere alcuni concetti e teorie fondamentali della chimica, che sono state inventati da grandi scienziati, da geni dell'umanità, con procedimenti non induttivi. Essi sono stati capaci di formulare congetture che, pur essendo in contraddizione con i dati percettivi e con le teorie fino ad allora consolidate, hanno permesso contemporaneamente di risolvere problemi ed anomalie presenti nelle vecchie teorie e di rendere possibile lo sviluppo delle conoscenze scientifiche. Senza la ricostruzione didattica di questo contesto problematico, i concetti e le teorie sono per lo studente senza significato, rimangono delle mere definizioni verbali, senza vita.

Il corso di formazione si propone, a partire da una proposta di curriculum di chimica sperimentato da molti anni, di monitorare i vari percorsi per apportare gli aggiornamenti necessari anche alla luce del riordino della scuola secondaria superiore.

È previsto un numero massimo di **20** partecipanti.

Sono previsti 5 incontri. Il primo verrà effettuato martedì 6 **ottobre**.

Il calendario degli altri incontri sarà concordato in occasione del primo incontro.

Direttore del corso: Carlo Fiorentini