

L'insegnamento della Matematica nel curricolo

Incontri-laboratori di formazione per docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria

PROBLEM SOLVING

a cura di Sara Campana

Destinatari: docenti della scuola Primaria

Sede: IC "J. da Volterra, Volterra

Durata: 3 incontri in presenza

Date: mercoledì 22 gennaio 2025; martedì 19 febbraio; martedì 18 marzo

Il modo di interpretare il problema, ossia di assegnarvi significato, è importante almeno quanto il modo di risolverlo: il corso si propone di lavorare su questo aspetto da ritenersi indispensabile per sviluppare la capacità di risolvere problemi, partendo dalla piena comprensione del problema per arrivare poi alla soluzione e alla riflessione argomentativa su come il problema è stato affrontato. Come scegliere buoni problemi? Come affrontarli in classe? Come utilizzarli, quali strategie per costruire significati matematici?

Il corso prevede attività laboratoriali in presenza e di sperimentazione nelle classi che procederanno di pari passo, consentendo il confronto diretto tra i contenuti proposti nel corso e l'attuazione di strategie didattiche in classe.

Per iscrizioni:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewwTjV2nIk2S7ngX4ISAZXoSiUIF8x9lMkwIEbbrYJauia-w/viewform?usp=sf_link

COSTRUIRE IL SENSO DEL NUMERO

a cura di Sara Campana

Destinatari: docenti scuola dell'Infanzia e Primaria

Sede: IC S. Pertini, Capannoli (Pisa)

Durata: 3 incontri in presenza

Date: mercoledì 15 gennaio 2025; martedì 18 febbraio; martedì 11 marzo

Quando si parla di senso del numero ci si riferisce a un insieme di abilità (alcune delle quali innate o comunque molto precoci) che hanno a che fare con la comprensione delle quantità degli oggetti e delle loro relazioni. Il senso del numero è molto più di un'operazione del contare. È la capacità di contare con precisione e competenza, di continuare a contare da un numero specifico, nonché di contare in senso inverso, di vedere le relazioni tra numeri, di scomporre e comporre numeri (in sintesi "manipolare" il numero). Lo sviluppo del senso del numero è visto come condizione necessaria per imparare l'aritmetica formale all'inizio della scuola primaria (ed è critico per lo sviluppo algebrico precoce. Nel percorso verranno condivise esperienze concrete da proporre in sezione e in classe per costruire il senso del numero dando ai docenti indicazioni specifiche per mettere a disposizione di tutti i bambini strumenti adeguati volti alla costruzione del senso del numero. Il corso prevede attività laboratoriali in presenza e di sperimentazione nelle classi che procederanno di pari passo, consentendo il confronto diretto tra i contenuti proposti nel corso e l'attuazione di strategie didattiche in sezione/classe.

Per iscrizioni:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdt_lzEVJZRhayjy9K8TqTJxrKf8v4b5NJhqhSJKU3fRAj7zQ/_viewform?usp=sf_link