

# **17° SEMINARIO NAZIONALE SUL CURRICOLO VERTICALE** **per una educazione alla cittadinanza**

**h 9:00/10:00**

**Presiede**

**Carlo Fiorentini** presidente CIDI Firenze

**Saluti**

**Silvia Mauri** dirigente Istituto Comprensivo Poliziano

**Silvia Baldaccini** dirigente IIS Agnoletti scuola capofila rete LSS

**Giuseppe Bagni** già presidente nazionale CIDI

**Introduce**

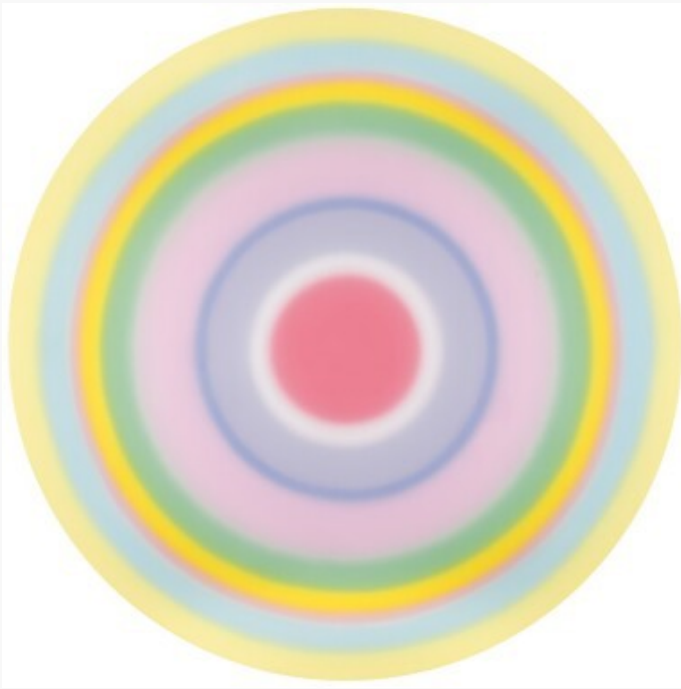
**Valentina Chinnici** presidente nazionale CIDI

**h 10:00/13:00; 14:00/17:00**

**Gruppi di lavoro**

# 17° SEMINARIO NAZIONALE SUL CURRICOLO VERTICALE

## per una educazione alla cittadinanza



Ugo Rondinone, 1963  
VIERZEHNTEROKTOBERZWEITAUSENDUNDNULL

«Noi proponiamo che una caratteristica essenziale dell'apprendimento è che esso crea la zona di sviluppo prossimale; vale a dire, l'apprendimento risveglia una varietà di processi evolutivi interni capaci di operare *solo quando il bambino sta interagendo con persone del suo ambiente e in cooperazione coi suoi compagni*. Una volta che questi processi sono interiorizzati, essi divengono parte del risultato evolutivo autonomo del bambino. Da questo punto di vista, l'apprendimento non è sviluppo; però l'apprendimento organizzato in modo appropriato ha per risultato lo sviluppo mentale e mette in movimento una varietà di processi evolutivi che non sarebbero possibili, a prescindere dall'apprendimento. Quindi, l'apprendimento è un aspetto necessario e universale del processo di sviluppo di funzioni psichiche organizzate culturalmente e peculiari dell'uomo».

(Vygotskij L.S., *Il processo cognitivo*, Boringhieri, Torino, 1987, p. 133)

---

## 1. EDUCAZIONE LINGUISTICA INTEGRATA

**Coordina** *Maria Piscitelli* vicepresidente CIDI Firenze

### **Dalla Scoperta dei suoni, alla parola, all'uso della lingua come agire**

*Nadia Sozzi* (infanzia, Barberino M.Ilo)

### **Paesaggi sonori**

*Cristina Ciappelli* (infanzia, Scarperia)

### **L'amore nel bosco**

*Maddalena Castaldo* (infanzia, Lucca)

### **Passato esistenziale e passato verbale**

*Letizia Carpini* (primaria, Barberino M.Ilo)

### **Tratti ricorrenti nel dialogo orale: il non detto e il linguaggio non verbale**

*Stefania Crott* (primaria, Castiglion. F.no)

### **Dura lex sed lex**

*Ilaria Sabia, Eleonora Zanolo* (sec. primo grado, Bucine)

### **E se non va bene... rimoduliamo!**

*Orsetta Innocenti* (sec. secondo grado, Pisa)

### **Imparare a leggere e scrivere osservando il mondo degli animali**

*Chiara Morozzi* (primaria, Barberino M.Ilo)

### **Scrivere e riscrivere**

*Teresa Ragucci* (primaria, Scandicci)

---

## 2. EDUCAZIONE ARTISTICA

**Coordinano** *Marzia Bucalossi* segreteria CIDI Firenze

*Stefano Spilli* accademia delle Belle Arti di Firenze

### **Arte & Immagine. Le abilità e gli obiettivi specifici della disciplina con prospettive trasversali**

*Marzia Bucalossi* (infanzia)

### **Alla scoperta delle sfumature e dei contrasti cromatici. Un percorso anche per lo sviluppo del pensiero logico-matematico.**

*Alba Bartolommei, Elena Costagli, Grazia Naldi* (infanzia, Rosignano Solvay).

### **Percorsi espressivi per potenziare le abilità in una ottica interdisciplinare**

*Valentina Valentino* (infanzia Magliano, Albinia, GR)

### **Quando le mani incontrano la materia. Percorso di manipolazione rivolto ai bambini di tre anni**

*Annalisa Dell'Anno* (infanzia Livorno)

### **I colori e le forme. Specifici valori espressivi che si potenziano reciprocamente**

*Manuela Quercioli* (infanzia, Borgo San Pietro di Moncalieri, Torino)

---

### 3. EDUCAZIONE MUSICALE

**Coordinano** *Attilia Greppi* segreteria CIDI Firenze

*Laura Gallenga* esperta di educazione musicale

#### **Musica a tutto tondo**

*Laura Gallenga* (sec.1°grado, San Casciano)

*Attilia Greppi* (primaria, Strada in Chianti)

Un laboratorio dove sarà possibile sperimentare su di sé più percorsi musicali, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, in prospettiva di un curriculum verticale.

Interverranno le insegnanti che hanno partecipato al corso.

---

### 4. EDUCAZIONE GEOSTORICA scuola primaria

**Coordina** *Annalisa Marchi* CIDI Prato

**Passa il tempo e vedo i piedi laggiù laggiù ... Lo sviluppo dei concetti temporali in prima**

*Natascia Ciolli* (Sesto Fiorentino)

**Mi racconti com'era? Dalle narrazioni orali alla scoperta delle fonti storiche**

*Rachele Benedetti* (Rosignano Solvay)

**Alla scoperta delle zone umide nel nostro territorio. La didattica tra obiettivi e valutazione**

*Maila Sereno* (Prato)

**Noi archeologi della preistoria. Dall'osservazione diretta dei reperti alle inferenze**

*Alessandra Bruni* (Prato)

**Capriole nei tempi lontanissimi. Dalle fonti materiali alla preistoria**

*Maria Paglia* (Prato)

**Conoscenze a confronto attraverso i quadri di civiltà.**

*Concetta Romano* (Prato)

---

## 5. EDUCAZIONE INTERCULTURALE

**Coordinano** *Grazia Giovannoni, Carlo Testi* segreteria CIDI Firenze

### **Apriamo finestre sull'intercultura**

*Barbara Hoffman* (laboratorio permanente per la Pace Q5)

### **La Rete dei Centri del Comune di Firenze: didattica L2 in un sistema integrato con le scuole del territorio**

*Cecilia Frosoni* (centro Gandhi), *Diana Pedol* (centro Giufà), *Gianna Gentile* (centro Ulysse), *Fiorella Menna* (docente Gruppo Intercultura CIDI di Firenze)

### **Le differenze come risorsa per tutti - laboratorio di semplificazione dei testi**

*Carlo Testi* (coordinatore Gruppo Intercultura CIDI di Firenze)

### **L'approccio all'intercultura nel tempo - Una rassegna dai documenti ufficiali del Ministero dell'istruzione**

*Antonio Bernardini* (Firenze)

### **Pomeriggio**

### **Un mare di giochi**

*Sandra Caciagli* (laboratorio permanente per la Pace Q5)

### **L'intercultura nel curriculum delle discipline - le finestre interculturali**

*Anelia Cassai* (docente Gruppo Intercultura CIDI di Firenze)

---

## 6. LINGUE E CULTURE CLASSICHE

**Coordina** *Daniela Desideri* segreteria CIDI Firenze

### **Libertas-Libertà tra antichi e Medio Evo. La plasticità delle parole**

*Franca Bellucci* (Empoli)

### **Interpretazioni antiche e moderne di Libertà**

*Tuela Cardone* (Empoli)

### **Tra il KKK e Giorgio V: libertà ed egemonia culturale per quattordicenni**

*Gianluca Casa* (Empoli)

### **La libertà di parlare per sé. Percorso interdisciplinare di Educazione Civica**

*Elisa Dei* (Empoli)

### **Da libertà a libertas: diritti e discriminazioni**

*Daniela Desideri* (Empoli)

### **Libertà vanno cercando...**

*Sandra Troilo* (Empoli)

---

## 7. EDUCAZIONE MATEMATICA primaria

**Coordina** *Giuseppe Anichini* università di Firenze

### **Nascita e sviluppo delle strategie di calcolo in classe prima**

*Valentina Ferri* (Barberino M.Ilo)

### **Dimensioni e complessità del numero. Osservazione ed analisi di protocolli di conteggio in classe seconda.**

*Elisa Galanti* (Barberino M.Ilo)

### **Una sperimentazione sul calcolo mentale in una classe seconda**

*Antonella Martinucci* (Barberino M.Ilo)

### **Un segmento sul numero in seconda**

*Marta Ciappelli* (Scarperia)

### **Bim bum sbarra ... Pari o dispari?**

*Enza Varagone* (Prato)

### **Iniziamo a costruire il pensiero moltiplicativo**

*Anna Dallai* (Scarperia)

### **I problemi?!? Un bel problema ... ma per chi?**

*Roberta Vento* (Marina di Pisa)

### **La lunghezza tra stima e misura**

*Monica Falleri* (Lastra a Signa)

### **S-pieghiamo i poligoni**

*Teresa Aiazzi* (Sesto Fiorentino)

### **Superfici geometriche. Percorso sull'area**

*Sabrina Sarri* (Figline)

---

## 8. EDUCAZIONE MATEMATICA secondaria di 1° e 2° grado

**Coordinano** *Daniela Basosi*, segreteria CIDI Firenze

*Lucia Ciabini* direttivo CIDI Firenze

### **Probabilmente è un problema**

*Stefania Giansanti* (sec. 1° grado, Siena)

### **Che area tira**

*Marta del Rosso* (sec. 1° grado, Prato)

### **Un percorso di Robotica educativa**

*Laura Fabbri* (sec. 1° grado, Prato)

### **I reali e le spirali**

*Paola Papini, Ilaria Bisogno, Simona Fabiano* (sec. 1° grado, Impruneta)

### **I rami secchi nell'insegnamento della matematica**

*Maurizio Berni* (dirigente scolastico, Pisa)

### **A cosa serve dimostrare?**

*Leila D'Angelo* (sec. 2° grado, Pisa)

### **Dalle pavimentazioni alle aree dei poligoni**

*Lucia Ciabini* (sec. 1° grado, Rignano)

---

## 9. EDUCAZIONE SCIENTIFICA, AMBIENTALE E TECNOLOGICA

scuola dell'infanzia e primaria

**Coordinano** *Rossana Nencini* segreteria CIDI Firenze  
*Brunella Aglietti* presidente CIDI Costa Etrusca

### Uno strano museo

*Patrizia Bicci* (primaria, Vinci)

### Un'avventura con le piante

*Laura Palmisano* (primaria, Prato)

### Un percorso sulla combustione in classe terza

*Valentina Bonghi* (primaria, Prato)

### A proposito ... di acqua!

*Francesco Viliani, Gianna Baldassini* (primaria, Sesto F.no)

### Pesiamo e pen-s-iamo

*Mirta Chelazzi* (primaria, Sesto F.no)

### Solidi e liquidi

*Ombretta Pieroni* (Castelnuovo Garfagnana)

### Le cocorite

*Chiara Borsato* (infanzia, Rosignano)

### Le nostre amiche chiocchie

*Antonella Nava* (infanzia, Rosignano)

### Dalla spiga alla spiga. Un percorso di conoscenza del grano

*Claudia Gazzeri* (infanzia, Empoli)

### Il bruco della cavolaia: storia di una trasformazione

*Cristina Ciappelli, Elena Vignini* (infanzia, Scarperia)

---

## 10. EDUCAZIONE SCIENTIFICA, AMBIENTALE E TECNOLOGICA

scuola dell'infanzia e primaria

**Coordinano** *Paola Conti, Barbara Scarpelli* segreteria CIDI Firenze

### Le parole dei bambini come guida per il lavoro delle insegnanti

*Barbara Scarpelli* (infanzia, Barberino M.Ilo)

### A piccoli passi verso l'inclusione

*Guarrato Giovanna* (infanzia, Ins sostegno, Barberino M.Ilo)

### I lombrichi

*Cristina Viti* (infanzia, Empoli)

### Dalla lana al fino

*Marianna Maiani, Elena Scarpelli* (infanzia, Barberino M.Ilo)

### Il grano

*Anna Caccetta, Laura Nencini, Luana Tosi* (infanzia, Barberino M.Ilo)

### Tra orti e giardini: dalle piante al seme

*Claudia Iacopini* (primaria, Vinci)

### Scoperte scoppiettanti! - il nostro percorso sulla combustione

*Benedetta Volpini* (primaria, Borgo San Lorenzo)

### Abbiamo trovato ... la soluzione

*Paola Azzerboni, Emanuela Lorefice, Sabrina Bini* (primaria, Scarperia)

### Mangia è Mangiato

*Samantha Dreoni, Claudia Allotta* (primaria, Vicchio)

### Il peso

*Cristina Esposito* (primaria, Empoli)

---

## 11. EDUCAZIONE SCIENTIFICA, AMBIENTALE E TECNOLOGICA

scuola secondaria di 1° grado

**Coordinano** *Lucia Lachini* segreteria CIDI Firenze

*Paola Savini* segreteria CIDI Pisa

### **Il peso specifico**

*Antonella Grande* (presidente CIDI Pisa), *Elena Degl'innocenti* (Marina di Pisa)

### **Un sacchetto di semi**

*Anna Maria Dreoni* (Vicchio)

### **Un percorso didattico sulle forze**

*Barbara Capecci*, *Daniela Fontanazza* (Rufina)

### **La velocità**

*Laura Finocchi* (Prato)

### **La riproduzione**

*Alice Pistolesi* (Lastra a Signa)

### **I minerali**

*Emanuela Michelotti* (Pescia)

### **Occhio all'osso. I vertebrati**

*Elisa Lippi* (Pescia)

### **Le forze**

*Ilenia Pandolfi* (Prato)

### **Primi fenomeni elettrici**

*Sara Mangialardo* (Arezzo)

---

## 12. EDUCAZIONE SCIENTIFICA, AMBIENTALE E TECNOLOGICA

scuola secondaria di 2° grado

**Coordinano:** *Eleonora Aquilini* presidente divisione didattica SCI

*Leonardo Barsantini*, segreteria CIDI Firenze

### **Introduzione all'ottica geometrica**

*Federica Sarri*, *Sonia Santucci* (Cecina)

### **Collaborazione fra docente e docente di sostegno in una classe di elettronica**

*Leonardo Barsantini*, *Chiara Del Soldato* (Pontassieve)

### **Il ruolo della metodologia didattica nell'insegnamento della fisica in una classe prima**

*Dario Scovacicchi* (Sesto F.no)

### **Il peso atomico a fondamento della tavola periodica di Mendeleev**

*Eleonora Aquilini* (Pisa)

### **Il numero atomico. Il nuovo criterio ordinatore della tavola periodica degli elementi.**

*Antonio Testoni* (Ferrara)

### **Un approccio allo studio dell'induzione elettromagnetica guidato dai testi di M. Faraday**

*Chiara Giannotti* (Sesto F.no)

### **Faraday scende in campo - Dalla critica all'azione a distanza al concetto di campo. Un percorso per il 4° anno del liceo scientifico**

*Antonio Mercogliano* (Prato)

### **La costruzione del concetto di accelerazione come grandezza vettoriale (attraverso la sintesi di Newton tra moti celesti e moti locali)**

*Paola Falsini* (Sesto F.no)

### **"Dalle sensate esperienze alle necessarie dimostrazioni", Galileo, il metodo sperimentale e i manuali di fisica**

*Silvia Pirollo* (Firenze)

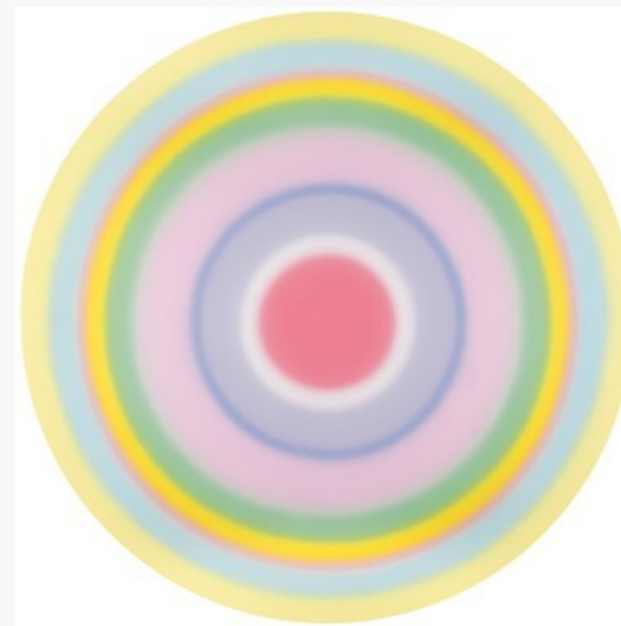


La partecipazione al seminario è gratuita e verrà rilasciato l'attestato.  
Per iscriversi inviare una e-mail, indicando il gruppo che si intende seguire e la scuola in cui si insegna, a  
**[cidifirenze@gmail.com](mailto:cidifirenze@gmail.com)**

Il CIDI, già soggetto qualificato per l'aggiornamento e la formazione del personale della scuola Protocollo n. 1217 del 5.07.2005, è stato confermato secondo la direttiva 170/2016. Il seminario si configura come attività di formazione in servizio e dà diritto, ai sensi degli artt. 64 e 65 del C.C.N.L., a richiedere l'esonero dal servizio.

[www.cidifi.it](http://www.cidifi.it)

[www.cidi.it](http://www.cidi.it)



Ugo Rondinone, 1963  
VIERZEHNTEROKTOBERZWEITAUSENDUNDNULL