

Cultura della valutazione:

**una ricerca condotta in
rete dalle scuole d'Abruzzo**

20.11.2008 dal Protocollo di Intesa fra Regione Abruzzo e U.S.R.
nascono le
RETI PER IL RAFFORZAMENTO DEL SISTEMA DELL'ISTRUZIONE

Collaborazione tra Istituzioni per:

- Creare fermento culturale nella Regione Abruzzo
- Sostenere l'Abruzzo nel farsi interprete della strategia di Lisbona
- Rafforzare i processi di cambiamento della produzione e dell'economia attraverso:
 - L'innovazione
 - La ricerca
 - La formazione
 - La qualità

LINEA DI INTERVENTO E

PROMUOVERE RETI E SCAMBI DI
ESPERIENZE TRA SCUOLE E
ASSOCIAZIONI DI INSEGNANTI
FINALIZZATE A RAFFORZARE LA
CULTURA DELLA VALUTAZIONE

Riconoscimento del ruolo
nevralgico del Sistema Scuola

Nasce il Progetto “Scuola e cultura della valutazione” per:

- Sperimentare le prassi valutative
- Migliorare l’offerta formativa
- Finalizzare la ricerca al raggiungimento di modelli di qualità.

**FORMAZIONE DI 5 COMITATI
TECNICO SCIENTIFICI
COMPOSTI DA**

**1 RAPPRESENTANTE DELLA REGIONE
3 RAPPRESENTANTI DELLA'USR**

SINERGIA

Vengono definite 5 tematiche

- Valutazione delle scuole
- Valutazione delle professionalità
- Valutazione degli apprendimenti
- Valutazione dei comportamenti
- Certificazione delle competenze.

I Comitati tecnico scientifici, all'uopo costituiti, hanno i seguenti compiti:

- Reperire i modelli teorici e le esperienze più attuali sulle tematiche
- Creare una sorta di archivio
- Redigere Linee guida per ispirare l'azione successiva
- Costruire un modello di ricerca
- Ricercare e diffondere le buone prassi già esistenti nelle scuole
- Sostenere le scuole nell'attuazione delle Linee guida
- Realizzare il Report finale.

EVOLUZIONE NEL TEMPO DEL CONCETTO DI VALUTAZIONE

Da

Valutazione come misura

A

Valutazione come sostegno
all'apprendimento

A

Valutazione che non giudica né spiega,
ma comprende

IL RUOLO DELLA VALUTAZIONE NEL CONTESTO SOCIALE

Da

Funzione selettiva ed elitaria

A

Funzione formativa ed egualitaria

A

Strumento di integrazione

**VALUTAZIONE
RIFLESSIVA, AUTENTICA,
PROATTIVA**

AUTOVALUTAZIONE

Il modello di ricerca

Principi fondamentali:

- **Coinvolgere in prima persona il docente**
- **Definire con chiarezza l'ipotesi di ricerca**
- **Non separare la teoria dalla pratica**
- **Mettere in atto capacità di riflessione e competenze procedurali**
- **Esplicitare le fasi del percorso**
- **Decidere le tecniche da utilizzare per raccogliere ed analizzare le informazioni**
- **Verificare l'attendibilità dei risultati sia attraverso criteri metrici che qualitativi**
- **Analizzare ed interpretare i risultati.**

La ricerca è apprendimento continuo e formazione permanente per chi la conduce.

VALUTAZIONE E COMPETENZA

**Il concetto di valutazione si è
modificato nel
tempo e oggi risulta strettamente
connesso
con il concetto di competenza**

VALUTAZIONE COME STRUMENTO DI SELEZIONE



voto

- **VALUTAZIONE COME STRUMENTO PER RIORIENTARE LA DIDATTICA**
giudizio



- **VALUTAZIONE COME STRUMENTO DI CONSAPEVOLEZZA E COSTRUZIONE DI UN PERCORSO SIGNIFICATIVO**



autovalutazione e metacognizione

Nesso inscindibile

- **Valutazione degli apprendimenti**
↓
- **Valutazione dei comportamenti**
↓
- **Valutazione delle professionalità in un'ottica dell'agire educativo per attuare miglioramento**
↓
- **Valutazione delle scuole come ambiente che favorisce l'apprendimento e come strumento per cogliere le potenzialità e svilupparle**

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Problemi

- **Come definire la competenza da sviluppare nel soggetto**
- **Come registrare la natura processuale**
- **In base a quali parametri apprezzare una competenza**
- **Come pervenire ad un giudizio**
- **A chi il compito**

5 SCUOLE CAPOFILA DI 5 RETI

- **PER UN TOTALE DI CIRCA 25 SCUOLE
COINVOLTE**
- **ALMENO 4 ASSOCIAZIONI
PROFESSIONALI**

(CIDI – ADI – DIESSE – UCIIM)

CONSIDERAZIONI

PUNTI DI FORZA

- **PROTOCOLLO** come mezzo per creare sinergie tra scuole e tra scuole e regione
- **Riduzione della COMPETIZIONE e aumento della COOPERAZIONE**
- **Riconoscimento di un ruolo istituzionale anche alle ASSOCIAZIONI**
- **Riconoscimento anche ECONOMICO al lavoro di RICERCA**

CONSIDERAZIONI

PUNTI DI CRITICITA'

- **TEMPI assolutamente inadeguati alla proposta**
- **Cattivo impegno delle risorse**
- **Perdita di opportunita'anche successive**