

# SCOPRIRE IL MONDO DELLA PAROLA

# ESPERIENZA DI CLASSE IV

- ✘ All'interno del percorso di lingua di classe quarta, attinente a due importanti forme del discorso quali la narrazione e la regolazione, si vuole aprire uno spaccato su una attività specifica riguardante **l'arricchimento lessicale**.
- ✘ Fra le varie esperienze abbiamo voluto riportare un recente lavoro che abbiamo realizzato in due classi parallele fra febbraio e marzo di quest'anno.
- ✘ I bambini avevano già raccolto su un cartellone **divieti e comandi** ricevuti in famiglia
- ✘ Ognuno di loro ha scelto di **illustrare con due sequenze** un comando o divieto fra quelli ricevuti e commentati in classe.
- ✘ Lo stesso comando, poi, è stato verbalizzato utilizzando il **discorso diretto**.



Livrea due mesi fa, appena uscito da scuola la nonna mi ha detto: «Non sfilarti la cintura» e io gli ho ubbidito subito dicendole «Va bene».



Dalla cucina la mamma mi ha detto: "Vai ad asciugarti i capelli" e io le ho risposto: "Sì mamma, la tata sta andando a prendere il fon"



*Discorso diretto*  
Mamma dice a Melissa e Martina: « Andiamo a letto! »  
Martina e Melissa rispondono, « OK! »



La mamma dice ad Asia : « Te vai a lavare i denti? »  
Asia risponde : « Le mamma ci sto andando »

D. Maria Indro

- 
- ✘ Ogni alunno ha letto il breve dialogo.
  - ✘ Si è chiesto, poi, di evidenziare il verbo che introduceva il discorso diretto.

### Conclusioni

Per raccontare il comando o il divieto abbiamo usato **due** verbi:

**DIRE:** XX.....(40 volte)

**RISPONDERE:** XXXXXXXXXXXXXXXX(14 volte)

Noi siamo 29 bambini e abbiamo usato 40 volte il verbo dire e 14 volte il verbo rispondere.

### Osservazioni

- ✘ E' più usato il verbo dire (Ilaria)
- ✘ Nei nostri racconti usiamo molto il verbo dire per i dialoghi (Christian-Martina)
- ✘ Viene fuori una ripetizione (Djamila)

- ✘ Abbiamo proposto la lettura del brano: **"Il cucciolo"** di Barbara Hayes, tratto da *Una storia al giorno*
- ✘ In esso si osservava la **ripetizione del verbo dire**
- ✘ E se ne proponeva la sostituzione con sinonimi già suggeriti in elenco:

ESCLAMARE

RISPONDERE

RICONOSCERE

ORDINARE

NEGARE

SUGGERIRE

REPLICARE

PROPORRE

RACCONTARE

BRONTOLARE

# "CHICCHI DI PAROLE"

✘ Per riflettere sul sinonimo si è proposta la seguente attività collettiva:

Se pensiamo una parola isolata ce ne vengono subito in mente altre con significato simile



---

✘ QUESTE PAROLE HANNO SIGNIFICATO  
SIMILE MA NON IDENTICO

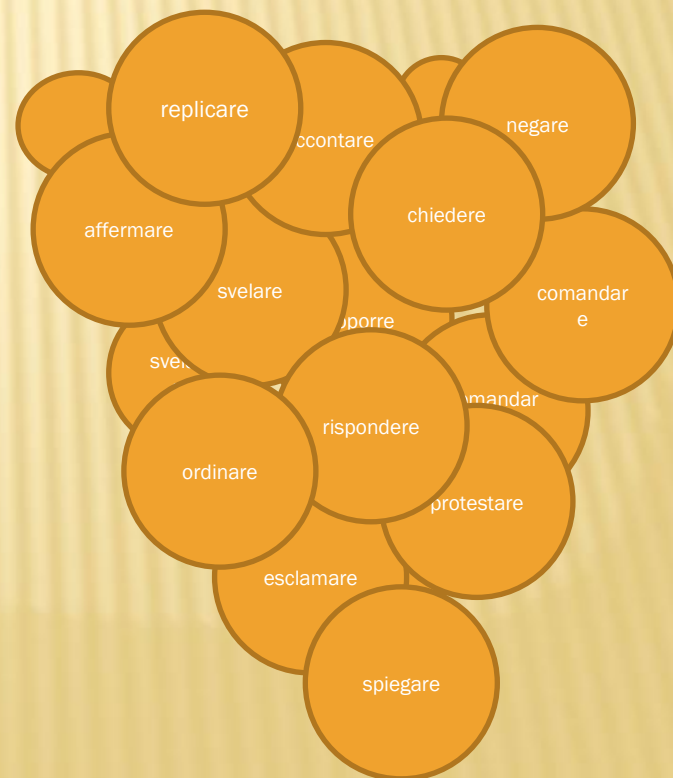
- ✘ Abbiamo chiesto ai bambini di cercare fra i chicchi ,dei verbi con una caratteristica comune che poteva permettere di formare dei gruppi-grappoli.
- ✘ I BAMBINI NE HANNO RICONOSCIUTO DUE

# DAI CHICCHI AI GRAPPOLI

× 1° GRAPPOLO: sono sinonimi di dire che riguardano il tono della voce



× 2° GRAPPOLO: sono sinonimi di dire che si usano in relazione al contenuto del dialogo



# USARE TONI DIVERSI

- ✘ Per lavorare sui sinonimi di DIRE abbiamo simulato delle situazioni partendo da un comando a cui mancava la punteggiatura. Questo ha permesso di riflettere sulla relazione fra il verbo che introduce il messaggio e il contenuto del messaggio stesso.

La mamma mi supplicò:  
"Mettili via le scarpe?!?"

La mamma mi urlò:  
**"Mettili via le scarpeee!!"**

**METTI VIA  
LE SCARPE**

La mamma mi sussurrò:  
"..mettili via le scarpe ..."

La mamma mi chiese:  
" Mettili via le scarpe?"

La mamma mi ordinò:  
"Mettili via le scarpe!!"

La mamma mi ripeté:  
"Me-tti via le sca-rpe."

La mamma mi comandò:  
"Mettili via le scarpe!"

# USARE TONI DIVERSI

Il papà mi ordinò:  
"Porta il cane fuori!"

Il papà mi ripeté:  
" Porta fuori il cane!"

PORTA IL  
CANE  
FUORI

Il papà mi sussurrò:  
"Porta fuori il cane..."

Il papà mi disse:  
"Porta fuori il cane."

Il papà mi chiese:  
"Porti fuori il cane?"

# I MODI DI DIRE

- ✘ Giocando con il verbo DIRE abbiamo chiesto ai bambini se avevano mai sentito dei modi di dire, delle frasi che contengono il verbo dire e che hanno un significato particolare
- ✘ A loro non veniva in mente nulla
- ✘ Allora tutti insieme abbiamo scoperto dei modi di dire e abbiamo cercato di "identificarne" il senso.
- ✘ Per molti di loro risultavano sconosciuti, hanno detto che non li avevano mai sentiti, alcuni li conoscevano vagamente.

# ECCO ALCUNI ESEMPI

Si dice

Dire la propria

Dire a uno il  
fatto suo

Avere a che  
dire

Chi l'avrebbe  
detto

Non faccio  
per dire

Dico per dire

Hai un bel  
dire!

# CHI L'AVREBBE MAI DETTO



# AVERE A CHE DIRE



---

A conclusione di questa attività, per verificare quanto i bambini fossero in grado di utilizzare i sinonimi del verbo dire in un testo più complesso, abbiamo proposto l'elaborazione di un **testo fantastico** in cui fosse presente, però, un comando/divieto che spesso viene utilizzato nella loro famiglia.

Abbiamo preferito proporre un testo fantastico per:

- ✘ Utilizzare il C/D in una situazione che li obbligasse a distaccarsi da un uso che, legato alla loro esperienza, conoscevano bene.
- ✘ Facilitare processi di interiorizzazione di quanto appreso.
- ✘ Facilitare l'uso dei sinonimi del verbo dire.

- 
- ✘ Continuando su questo binario abbiamo voluto che i ragazzi sperimentassero, ancora una volta, la ricchezza della lingua italiana.
  - ✘ Alla scoperta di proverbi, modi di dire, in uso e, spesso, in disuso
  - ✘ La strada percorsa è la stessa della "ricerca" in famiglia

# FACCIAMO IL PUNTO

---

- ✘ Del testo "Punti... per tutti" di Elve Fortis HieronymisLettura , tratto da "I viaggi di Giac"
- ✘ Riflessione e considerazione di quanto la parola **punto** è usata
- .
- ✘ Riconoscimento di quale di queste frasi siano usate dai bambini

ada parte.  
recomencia

7 Aprile 2011 I punti parlano



COME QUINDI  
L'IMPACTO!



le



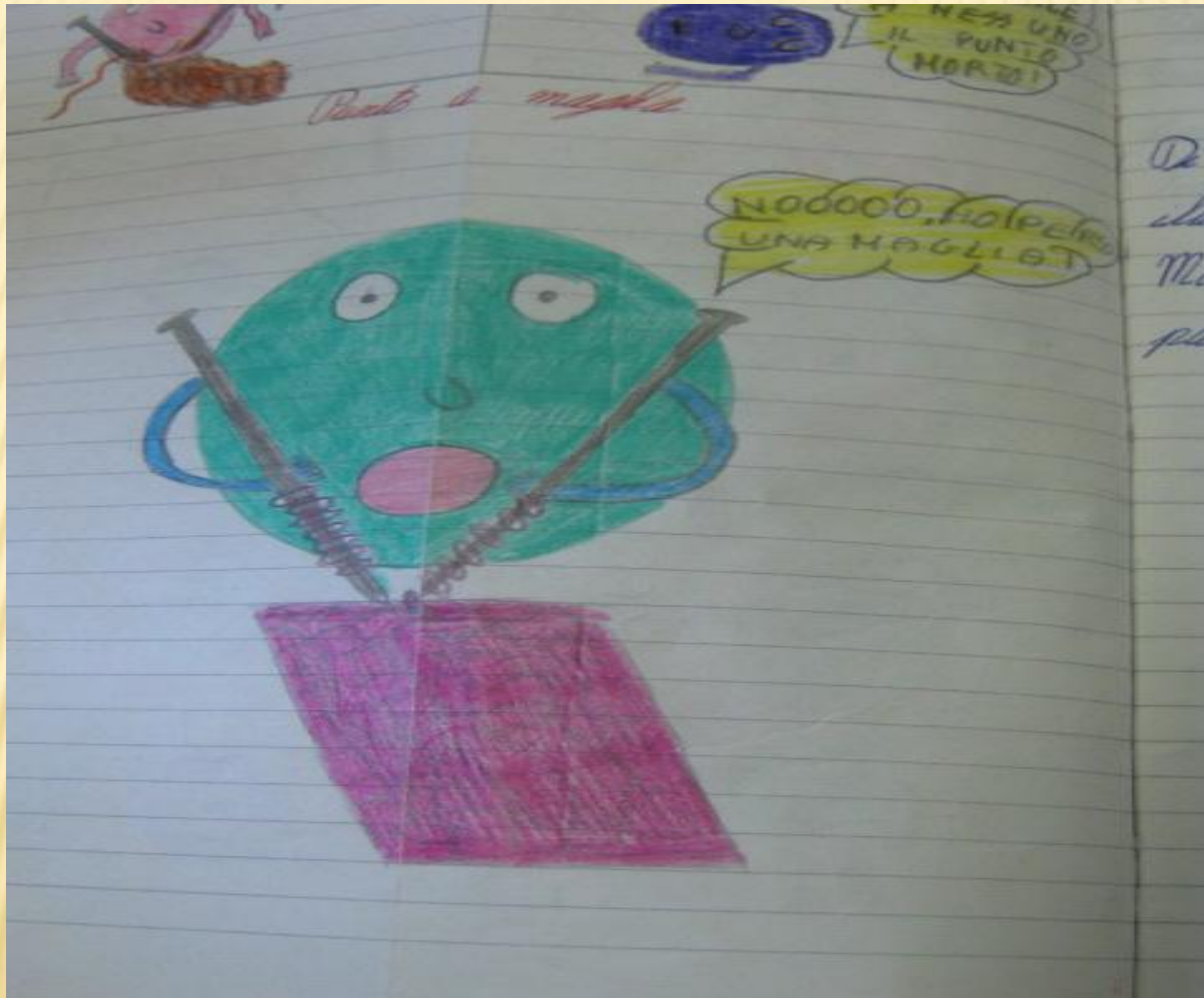
spost  
resa

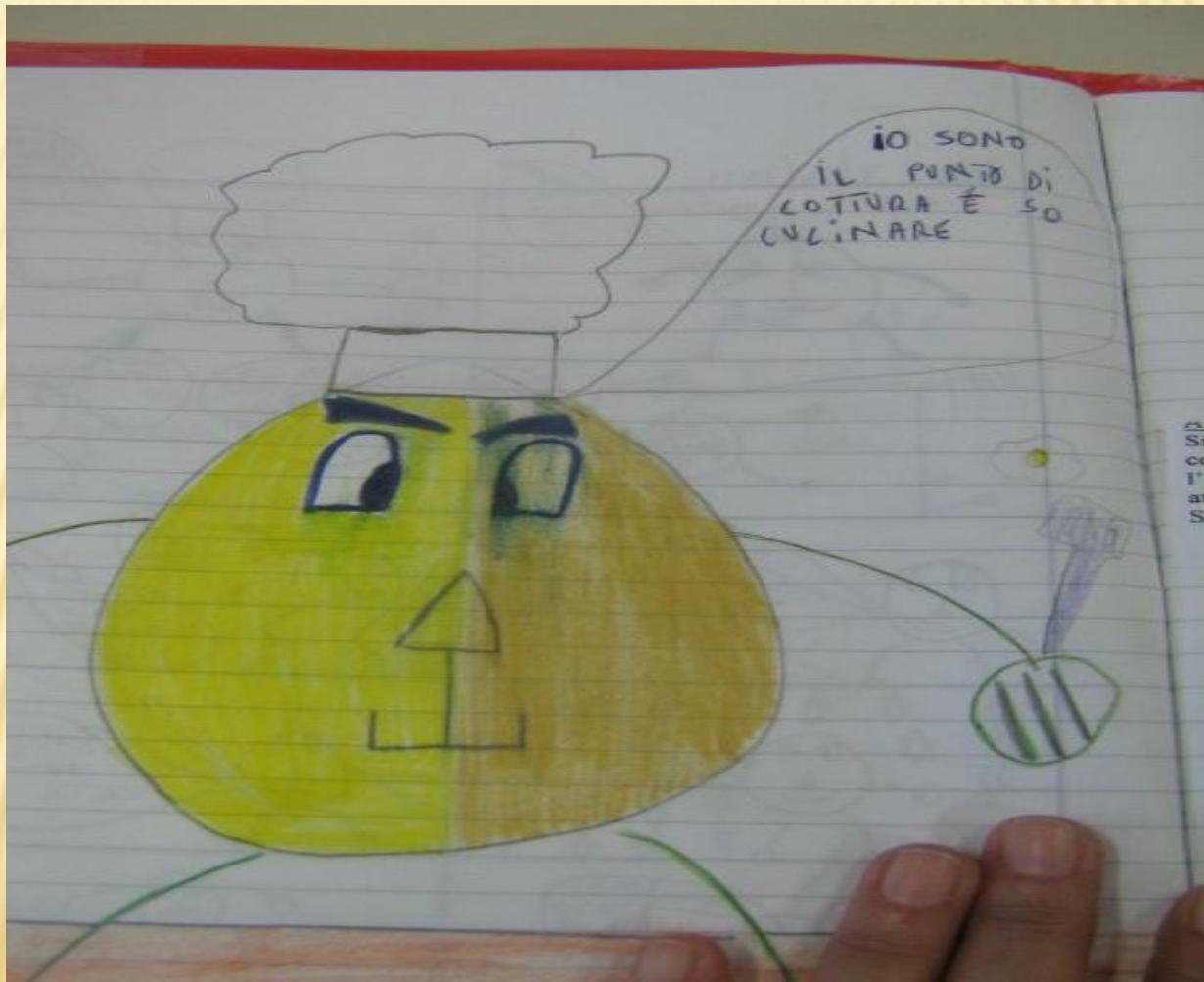


### Espressioni con la parola punto.

- 1) Punto e a capo = terminare una cosa e ricominciare
- 2) Punto croce = tipo di ricamo
- 3) Punto nevralgico = posto importante
- 4) Punto di ristoro = posto dove si mangia
- 5) Punto stampa = posto in cui si raccolgono le notizie
- 6) Punto sport = posto dove si può praticare lo sport
- 7) Punto spesa = posto dove si può fare la spesa
- 8) Punto di fusione = temperatura di fusione
- 9) Punto di non ritorno = situazione che non consente di ~~to~~ cambiare
- 10) Punto di domanda = segno che indica una domanda
- 11) Punto fermo = convenzione

Punto





IO SONO  
IL PUNTO DI  
COTTURA È SO  
CULINARE

non ce la faccio più  
ad andare avanti  
ADDIO!!



- 
- ✘ Dopo la ricerca " in esterno" di questi modi di adoperare la parola **punto**, i bambini hanno relazionata in classe le loro ricerche di queste esperienze linguistiche

# PER CONCLUDERE

---

“La padronanza di una lingua la si misura anche dalla capacità di saper cogliere sfumature diverse tra parole simili o vicine per significato.

Abbiamo bisogno di distinguere, di sfumature perché la realtà è sfumata. I perfetti sinonimi non esistono. I sinonimi non sono degli optional, bensì ricchezze da spendere nel modo più appropriato.”

G. Luigi Beccaria, *“Il mare in un imbuto”*  
Einaudi, Milano 2010