

## 15° SEMINARIO NAZIONALE ONLINE SUL CURRICOLO VERTICALE

per una educazione alla cittadinanza

Firenze, 9 maggio 2021 ore 9:00-13:00



Paul Klee, All'inizio -1916

Per realizzare una comprensione profonda è necessario innanzitutto rinunciare all'enciclopedia dei manuali e dei docenti perché uccide, in un sol colpo, la cultura e il metodo. Ogni problematica importante ha bisogno di tempi e metodi adeguati per essere acquisita in modo significativo e quindi la quantità dei contenuti va strettamente raccordata al tempo disponibile. Un buon curriculum scolastico è dunque quello che, effettuando scelte precise, seleziona e propone alcuni temi da esplorare e approfondire nel corso di tutta la scolarità in una logica di curriculum a spirale. L'alternativa non è tra insegnare poco o tanto, l'alternativa è tra insegnare tante nozioni superficiali e insignificanti, seguendo la logica enciclopedia del programma, oppure una quantità di conoscenze compatibili con il tempo che si ha disposizione che inevitabilmente impongono uno scandaglio in profondità per essere significative e diventare competenze.

La significatività delle conoscenze, in particolare nella scuola del primo ciclo, è connessa innanzitutto al *contatto diretto con le cose*; costituiscono, a nostro parere, ancora oggi un principio fondamentale queste affermazioni di Dewey: «Tentare di dare un significato tramite la parola soltanto, senza una qualsiasi relazione con la cosa, significa privare la parola di ogni significazione intellegibile ... In primo luogo essi i simboli rappresentano per una persona questi significati solo quando essa ha avuto esperienza di una qualche situazione rispetto a cui questi significati sono effettivamente rilevanti. Le parole possono isolare e conservare un significato solo allorché esso è stato in precedenza implicato nei nostri contatti diretti con le cose» Dewey, *Come pensiamo*, Firenze, La nuova Italia, 1961, p 333.

Giuseppe Bagni, presidente nazionale CIDI, Carlo Fiorentini presidente CIDI Firenze

---

## **EDUCAZIONE LINGUISTICA INTEGRATA** Laboratorio 1

**Coordina** *Maria Piscitelli* vicepresidente CIDI Firenze

### **A cavallo del verbo. Un'incursione sulla scena dei pensieri**

*Rosy Gambatesa*

lettrice con IEA Ambasciata Italiana di Teheran

### **Esempi di riflessione valenziale**

*Letizia Carpini*

primaria, Barberino M.Ilo

### **Forme e funzioni del verbo nel testo**

*Teresa Ragucci*

primaria, Scandicci

### ***Circostanti ed espansioni. Comprensione e analisi linguistica di un racconto horror***

*Piero Levato*

sec. 1° grado, Castelfranco di Sotto, Pisa

### **Il "nucleo" della storia**

*Martina Muzio, Sara Serafini*

sec. 1° grado, Castelfranco di Sotto, PI

### **Piccole luci si accendono nel fare poesia**

*Sonia Sgrosso*

sec. 1° grado, Bari

### **Il semilinguismo tra gli alunni stranieri di seconda generazione, errori della scuola?**

*Carlo Testi*

dirigente scolastico, Firenze

---

## **EDUCAZIONE LINGUISTICA INTEGRATA** Laboratorio 2

**Coordina** *Arianna Garuzzo* presidente CIDI Lucca

### **Segni, simboli e parole per comunicare**

*Grazia Naldi*

infanzia, Rosignano Solvay

### **"Educare non è riempire un secchio ma accendere un fuoco".**

### **Un *English Lab.* tra competenze linguistiche e linguaggi grafico-espressivi**

*Claudia Morganti*

primaria, Lucca

### **Quante regole! Ma se trasgredisco cosa succede?**

*Chiara Morozzi, Natascia Ciolli*

primaria, Barberino M.Ilo, Sesto F.no

### **La mia lingua vale. Plurilinguismo nei percorsi di italiano**

*Maria Paglia, Valentina Carbonara*

primaria Prato, università per stranieri Siena

### **Quando le parole battono le ali - Primo incontro con le figure retoriche**

*Cristina Granucci*

primaria, Lucca

### **"Chiacchierando racconto" un primo approccio al testo scritto in classe seconda**

*Anna Maria La Manna*

primaria, Lucca

### **"Mi piace scrivere di me e degli altri"**

*Arianna Garuzzo*

primaria, Lucca

---

## EDUCAZIONE ARTISTICA

**Coordina** *Marzia Bucalossi* segreteria CIDI Firenze

**Linguaggi, creatività ed espressioni.**

**Un laboratorio di arte per coniugare in modo stretto il "fare" con il "pensare" per una formazione globale e integrata.**

*Marzia Bucalossi* infanzia

*Stefano Spilli* accademia di Belle Arti di Carrara

**Un percorso sui colori secondari attraverso magie, emozioni e scoperte**

*Annalisa Dell'Anno e Laura Malevolti*

Infanzia, Livorno.

**Alla scoperta di segni, colori e forme per un itinerario didattico rivolto ai bambini di quattro anni**

*Valentina Valentino*

infanzia, Greve in Chianti

**Gesti, strumenti e materiali per scoprire l'espressività del segno grafico. Un percorso rivolto ai bambini di 5 anni.**

*Manuela Quercioli*

infanzia, Borgo San Pietro di Moncalieri, Torino

**Opere, esperimenti e divagazioni polimateriche**

**Un progetto di didattica a distanza.**

*Stefano De Ponti*

sec. 1° grado, Pescia

**"Pasticciando si impara" un percorso sui colori primari con i bambini di tre anni**

*Grazia Naldi, Laura Ferrari, Cinzia Sannola*

infanzia, Rosignano Solvay

---

## EDUCAZIONE MUSICALE

**Coordina** *Attilia Greppi* segreteria CIDI Firenze

**Un buon punto di partenza per fare musica? Semplicemente il corpo**

*Attilia Greppi* primaria, Strada in Chianti,

*Laura Gallenga* sec.1°grado, San Casciano

La musica passa dal corpo per arrivare alla sua scrittura analogica e tradizionale.

Un laboratorio dove sarà possibile sperimentare su di sé più percorsi musicali, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, in prospettiva di un curriculum verticale.

**Porteranno un contributo:**

*Veronica Bercigli* primaria, Lastra a Signa

*Giovanna Stella* primaria, Prato

*Sandra Taccetti* primaria, Lastra a Signa

*Teresa Ragucci* primaria, Scandicci

---

## EDUCAZIONE GEOSTORICA

Coordina *Annalisa Marchi* CIDI Prato

### **Percorsi di geostoria nel curriculum verticale in costruzione**

*Annalisa Marchi, Barbara Barontini, Cristina Bigagli* CIDI Prato

### **Dalla nostra terra alle nostre storie. Dall'osservazione alla narrazione.**

*Daniela Baffoni* infanzia, Prato

*Claudia Mari* primaria, Prato

### **Scopro il passato: piccola storia degli ambienti, degli oggetti e delle persone**

*Annarita Ermanno, Eleonora Vullo*

primaria, Prato

### **Storia e realtà di un paese di stoffa**

*Rossana Bardazzi, Maila Sereno*

primaria, Prato

### **In cammino sulla via dell'orto. Dall'aula ai luoghi esterni attraverso i percorsi vissuti dai bambini quotidianamente**

*Renza Ponzecchi*

primaria, Prato

### **Fili di seta: lavori femminili nella storia di Montepiano**

*Federica Gualandi*

primaria Montepiano, Vernio

---

## LINGUE E CULTURE CLASSICHE

Coordina *Giuseppe Baldassarre* CIDI Prato

### **Mondo classico e identità.**

**Discussione del libro: Maurizio Bettini, *Hai sbagliato foresta. Il furore dell'identità*, Il Mulino, 2020.**

**Proposte didattiche per educazione civica e storia**

Ne discutono:

*Layla Albano* Empoli

*Giuseppe Baldassarre* Prato

*Tuela Cardone* Empoli

*Franca Bellucci* Empoli

*Elisa Dei* Empoli

*Daniela Desideri* Empoli

*Grazia Giovannoni* Firenze

*Sandra Troilo* Empoli

---

## **EDUCAZIONE MATEMATICA** primaria

**Coordina** *Giuseppe Anichini* università di Firenze

### **I calcolo in prima. Strategie di conteggio**

*Mirta Chelazzi*

Sesto F.no

### **La geometria delle scatole: dall'oggetto alla forma geometrica piana**

*Sabrina Sarri*

Figline

### **Io misuro, tu misuri, noi misuriamo**

*Antonella Martinucci*

Barberino M.Ilo

### **La divisione in terza, una riflessione**

*Sandra Taccetti*

Lastra a Signa

### **Le Frazioni e l'orologio**

*Marta Ciappelli*

Scarperia

### **Gli angoli nell'orologio**

*Anna Dallai*

Scarperia

### **La percentuale, quando la matematica sviluppa competenze di cittadinanza**

*Monica Falleri*

Lastra a Signa

---

## **EDUCAZIONE MATEMATICA** secondaria di 1°e 2° grado

**Coordinano** *Daniela Basosi, Ivan Casaglia* segreteria CIDI Firenze

### **A tutto tondo**

*Lucia Ciabini*

sec. 1° grado, Rignano

### **Classificare triangoli con il teorema di Pitagora**

*Anna Maria Dreoni*

sec. 1° grado, Vicchio

### **Scommettiamo che... un percorso sulla probabilità**

*Arianni Trippi*

sec. 1° grado, Arezzo

### **Frazioni con i Lego**

*Marta del Rosso*

sec. 1° grado, Prato

### **Uguali o diversi? Manipoliamo i triangoli**

*Stefania Giansanti*

sec. 1° grado, Siena

### **I molteplici significati del segno uguale**

*Leila D'Angelo*

sec. 2° grado, Pisa

### **Geometria sintetica con strumenti analitici**

*Maurizio Berni*

dirigente scolastico, Pisa

---

## EDUCAZIONE SCIENTIFICA, AMBIENTALE E TECNOLOGICA

scuola dell'infanzia e primaria

**Coordinano** *Rossana Nencini* segreteria CIDI Firenze  
*Brunella Aglietti* presidente CIDI Costa Etrusca

### **Solidi, liquidi ... Un percorso alla scoperta delle proprietà dei solidi, dei liquidi e dei gas**

*Chiara Pantalei, Federica Guidoni*  
primaria, Grosseto

### **Insegnare scienze nella primaria con le metodologie promosse dal CIDI: la realizzazione del progetto "Mangia, è mangiato"**

*Claudia Iacopini, Martina Lupi*  
primaria, Vinci

### **La combustione**

*Catia Grassi*  
primaria, Castelnuovo Garfagnana

### **Amiche Chioccioline**

*Cristina Viti*  
infanzia, Empoli

### **La gallina piumetta**

*Carmela Maestrini*  
infanzia, Grosseto 1

### **La frutta**

*Cinzia Bernardeschi, Domenica Nirta*  
infanzia, Rosignano Solvay

### **Il Baco da seta**

*Maria Cambio, Sandra Vanni, Michela Giacchetti*  
infanzia, Prato

---

## EDUCAZIONE SCIENTIFICA, AMBIENTALE E TECNOLOGICA

scuola dell'infanzia e primaria

**Coordinano** *Paola Conti, Barbara Scarpelli* segreteria CIDI Firenze

### **La vita delle chioccioline**

*Beatrice Petrucci, Barbara Scarpelli*  
infanzia, Barberino M.Ilo

### **A spasso con la pecora**

*Cristina Ciappelli, Meri Francini* infanzia, Scarperia

### **Arance, kiwi e fragole: osservare, smontare, descrivere**

*Paola Conti*  
infanzia, Colle Val d'Elsa

### **Volerò disse il bruco... E pian piano si trasformò in farfalla...**

*Stefania Crott*  
infanzia, Castiglion F.no

### **L'albero nel nostro giardino**

*Laura Nencini, Anna Caccetta*  
infanzia, Barberino M.Ilo

### **Oggetti e materiali... Osserva e gioca.**

*Silvia Pedrini, Francesca Rapisarda Piro, Maura Tatti*  
primaria, Prato

### **Ma che metallo è?**

*Maria Pantusa*  
primaria, Scarperia

---

## EDUCAZIONE SCIENTIFICA, AMBIENTALE E TECNOLOGICA

scuola secondaria di 1° grado

**Coordinano** *Lucia Lachina* segreteria CIDI Firenze,  
*Paola Savini* segreteria CIDI Pisa

### **Capacità e Volume:**

**vivere il laboratorio per concettualizzare le Scienze**

*Antonella Grande* Marina di Pisa

### **Fiumi**

*Piera Papini* Pistoia

### **Su e giù col dinamometro**

*Roberta Magrini* Pontedera

### **La luce: un percorso didattico fenomenologico**

*Silvia Ripoli* Campi Bisenzio

### **Il seme**

*Elisa Lippi* Pescia

### **La velocità**

*Elena Facdouelle, Lucrezia Fontana* Scarperia

### **Percorso sul peso specifico**

*Giuseppina Guarino, Maria Letizia Ricci* IC Borgo San Lorenzo

### **È tempo di soluzioni**

*Annalisa Bravi* Castelnuovo Garfagnana

---

## EDUCAZIONE SCIENTIFICA, AMBIENTALE E TECNOLOGICA

scuola secondaria di 2° grado

**Coordina** *Eleonora Aquilini* presidente CIDI Pisa

### **Costruttivismo nella formazione docenti per sviluppare autoriflessione e consapevolezza**

*Claudia Andreini* università Firenze

### **Le soluzioni**

*Maria Rosaria Santo, Maria Chiara Colao* Sesto F.no

### **La centralità del principio di relatività per la comprensione della natura del movimento**

*Paola Falsini* Sesto F.no

### **La diffusione delle particelle alfa e l'atomo di Rutherford**

*Antonio Testoni* Ferrara

### **Da Aristotele alla visione scientifica galileiana**

*Cristiano Rutili, Ilaria Settesoldi* Prato

### **La natura ordinata: un percorso sui minerali per il biennio**

*Barbara Landi* Scandicci

### **Un approccio macroscopico ai fenomeni termici**

*Barbara Favati* Sesto F.no

### **A cosa servono in condensatori**

*Leonardo Barsantini* Pontassieve

### **J.R. Mayer e la conservazione dell'energia**

*Eleonora Aquilini, Ugo Cosentino* università Milano Bicocca

Il seminario si svolgerà in modalità online; ai partecipanti sarà inviato il giorno precedente il link per accedere alla piattaforma.

**Per partecipare compilare la scheda**, indicando il gruppo che si intende seguire.

**Per ricevere l'attestato di partecipazione è indispensabile iscriversi sulla piattaforma del Ministero SOFIA** (codice identificativo n. 56678).

Per ulteriori informazioni scrivere a [cidifirenze@gmail.com](mailto:cidifirenze@gmail.com); [curricolo.cidi@gmail.com](mailto:curricolo.cidi@gmail.com)

Il CIDI, già soggetto qualificato per l'aggiornamento e la formazione del personale della scuola Protocollo n. 1217 del 5.07.2005, è stato confermato secondo la direttiva 170/2016. Il seminario si configura come attività di formazione in servizio e dà diritto, ai sensi degli artt. 64 e 65 del C.C.N.L., a richiedere l'esonero dal servizio. Sarà rilasciato attestato di partecipazione. La partecipazione è gratuita.

[www.cidifirenze.it](http://www.cidifirenze.it)

[www.cidi.it](http://www.cidi.it)

