

# **Insegnare scienze nella scuola primaria con le metodologie promosse dal CIDI: la realizzazione del progetto “Mangia, è mangiato”**

## **Indice**

### **CAPITOLO I: COME RINNOVARE LA DIDATTICA DELLE SCIENZE**

#### **1.1. La valutazione delle competenze scientifiche**

1.1.1. I risultati in Italia

#### **1.2. Pedagogia attiva**

1.2.1. Panorama europeo

1.2.2. John Dewey

#### **1.3. Aspetti principali delle teorie di Jean Piaget**

#### **1.4. Aspetti principali delle teorie di Lev Semyonovich Vygotskij**

#### **1.5. Il contributo di Jerome Bruner**

#### **1.6. CIDI (Centro di Iniziativa Democratica degli Insegnanti)**

1.6.1. La storia ed il funzionamento

1.6.2. Le proposte didattiche

### **CAPITOLO II: IL PROGETTO “MANGIA, È MANGIATO”**

#### **2.1. Obiettivi**

#### **2.2. Metodologie**

#### **2.3. Materiali**

#### **2.4. Tempi e spazi**

#### **2.5. Aspetti scientifici trattati**

2.5.1. Ecosistema

2.5.2. Catena alimentare

2.5.3. Predazione

2.5.4. Flora e fauna dell'Italia centrale

### **CAPITOLO III: L' ATTUAZIONE IN CLASSE**

#### **3.1. Contesto classe**

#### **3.2. Somministrazione pre-test**

3.2.1. Analisi dei risultati

#### **3.3. Prima parte del progetto**

#### **3.4. Visita guidata alla Specola**

3.4.1. Il museo

3.4.2. L'esperienza

3.4.3. Il lavoro in classe

#### **3.5. Seconda parte del progetto**

#### **3.6. Gioco motorio preda-predatore**

3.6.1. Perché il gioco a scuola?

#### **3.7. Parte finale del progetto**

3.7.1. Osservazione dei decompositori

**3.8. Gioco rete alimentare**

**3.9. Verifiche**

## **CAPITOLO IV: ANALISI E CONFRONTO SUI DATI**

**4.1. Analisi dei risultati finali**

**4.2. Confronto risultati pre e post test**

**CONCLUSIONI**

**ALLEGATI**

**BIBLIOGRAFIA**

**SITOGRAFIA**