

AVVENTURE

impreviste previste viste

**Quali sono i
processi
cognitivi
coinvolti nella
letto-scrittura?**



**Come creare un
ambiente che
favorisca
l'apprendimento?**



**Cosa ne
pensi?
Come ci sei
arrivato?**



**E ai genitori
come lo
spiego?**

**"Questo dovevi
impararlo
prima". E se non
l'hai imparato?**



**un anno
di ricerca
a scuola**



**E cosa impara
l'insegnante?**



**Come
superare la
divisione tra
le discipline?**

7 e 8 settembre 2015 ore 14-18.30

Liceo Einstein, Via Pacini 8, Torino

ISCRIZIONI: ciditorino.mail@gmail.com

AVVENTURE IMPREVISTE - PREVISTE - VISTE

7 e 8 settembre 2015, 14.00 - 18.30

Liceo Einstein, Via Pacini, 8 - Torino

Programma

7 settembre 2015

14:00	Auditorium*	Registrazione partecipanti
14:30		Saluti - Ferraris
14:45		Attraversare il ponte. Fare ricerca per capire e innovare le pratiche. Filoni ed esiti di un anno di ricerca azione sulla letto-scrittura e dintorni. Graziella Pozzo
15:30	Aule Liceo*	Workshop
18:00	Aule Liceo	Sintesi dei gruppi di lavoro

* Auditorium e aule del Liceo Einstein si trovano in due edifici diversi.

8 settembre 2015

14:00	Aule	Registrazione partecipanti
14:30		Workshop
17:00	Auditorium	La Buona Scuola secondo il Cidi - Ferraris
17:15		Approcci alla letto - scrittura: un excursus critico Maria Teresa Mignone
18:00		Sintesi e dibattito

Il seminario è gratuito, ma è gradita l'iscrizione al Cidi.

Materiali e documentazione del seminario, se non distribuiti negli incontri, saranno a disposizione sul sito.

Iscrizioni: ciditorino.mail@gmail.com.

Le iscrizioni saranno accettate fino a esaurimento posti.

AVVENTURE *IMPREVISTE* - *PREVISTE* - *VISTE* WORKSHOP 7 e 8 settembre 2015 - Liceo Einstein - Torino

A	 <p>N. BRUNO Come uscire dalle discipline? Quale rapporto esiste fra matematica e lingua? <i>Essere competenti in una disciplina significa saperne individuare i nodi che la connettono con le altre. Significa coglierne la complessità nella specificità.</i></p>
B	 <p>S. AMADIO, R. BALDUCCI, F. CALARCO Come creare un ambiente favorevole all'apprendimento? <i>In che modo far sì che i vincoli diventino risorse? La costruzione del gruppo classe come nodo e chiave di ogni apprendimento specifico.</i></p>
C	 <p>A. BIANCO Come creare un'alleanza con la famiglia? <i>La consapevolezza data all'insegnante da una progettazione per competenze e dalla conoscenza dei processi cognitivi attivati, può essere comunicata ai genitori e può contenere l'ansia espressa dai bambini?</i></p>
D	 <p>M. PEZZIN Quali sono i processi cognitivi coinvolti nell'apprendimento della lettura e della scrittura? <i>La conoscenza e il monitoraggio dei processi attivati nei bambini aiutano a costruire una didattica metacognitiva: le routines dell'insegnante, dalla programmazione alla scansione dell'intervento, possono favorire nei bambini l'acquisizione di un modello per l'approccio consapevole al "compito"?</i></p>
E	 <p>M.M. MAGNETTI Cosa ne pensi? Come si può fare? Come ci sei riuscito? <i>Promuovere un approccio metacognitivo all'apprendimento e creare, proporre, utilizzare strumenti di autovalutazione/valutazione adeguati ai percorsi attivati.</i></p>
F	 <p>R. MONTAFIA "Questo avresti dovuto impararlo prima." E se non l'hai imparato? <i>Indagine sui processi di apprendimento, sulle abilità di compensazione che l'alunno mette in atto per sopperire a un cattivo apprendimento: proposte operative per l'intervento, affinché le abilità mancanti non diventino lacune.</i></p>
G	 <p>D. BRAIDOTTI E tu, maestra, cos'hai capito? <i>Dare significato a ciò che si fa a scuola: il senso di una ricerca attraverso la riflessione e l'autovalutazione dell'insegnante.</i></p>